

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № _____» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от « 29/08/ 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 129

от « 28» 08 20 23 г.

Директор школы _____

Н.Н. Якушев



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ ГУМАНИТАРНОЙ _____ направленности
«Русский язык после уроков»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации программы: *1 год (34 часа)*

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Филонова Виктория Юрьевна

Учитель русского языка и

литературы

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Русский язык после уроков
Автор-составитель программы, должность	Филонова Виктория Юрьевна Учитель русского языка и литературы
Адрес реализации программы	Адрес: ул. Заречная 72
Вид программы	- по степени авторства <i>модифицированная</i> - по уровню сложности <i>базовая</i>
Направленность	<i>социально-гуманитарная</i>
Срок реализации, объём	1 год, 34 часа
Возраст учащихся	от ...13...до ...14.. лет
Краткая аннотация (рекомендовано)	Рабочая программа кружка по русскому языку для учащихся 7 классов «Русский после уроков» составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по учебнику «Русский язык. 7 класс». Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4 Планируемые результаты.....	9
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	10
2.1 Календарный учебный график.....	10
2.2 Условия реализации программы	13
2.3 Формы аттестации (контроля)	13
2.4 Оценочные материалы.....	14
Список литературы	15

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа кружка дополнительного образования по русскому языку для учащихся 7 классов «Русский после уроков» составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по учебнику «Русский язык. 7 класс». Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.

Программа составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала. Но, к сожалению, на практике мы сталкиваемся с такой проблемой, как пробелы в знаниях обучающихся, которая препятствует получению дальнейших полноценных знаний. Поэтому актуальными являются дополнительно отведённые учебные часы для повторения и закрепления ранее изученного материала. Неотъемлемой частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений, учащихся по развитию связной речи.

Формы текущего контроля: тестирование, тексты для различных видов разбора, творческие задания.

Предметные результаты освоения программы:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 4) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

Направленность программы : социально-гуманитарная

Вид программы:

- по степени авторства – модифицированная.
- по уровню сложности – базовая

Язык реализации программы: (официальный язык Российской федерации – русский)

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно –

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Педагогическая целесообразность. Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007);

Адресат программы: ученик 7 класса, 13 – 14 лет. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора : переменный состав

Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы).

Сроки освоения программы: 1 год, 34 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 34 урока.

Формы обучения: очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

Форма организации образовательной деятельности : групповая.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические.

1.2 Цель и задачи программы

Цель курса: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- помочь ученикам в освоении программы 7 класса;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Язык и речь.	2			
2.1.	Орфография			1	
2.2.	Морфемы.			1	Тест
3.	Причастие	6			
3.1.	Причастие как часть речи		1		
3.2.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий			1	
3.3	Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.			1	
3.4	Краткие причастия и их правописание.			1	
3.5	Н и НН в прилагательных и причастиях.			1	
3.6.	НЕ с причастиями.			1	Тест
4.	Фонетика	5			
4.1.	Опасные согласные.		1		
4.2.	Звонкие и глухие согласные.			1	

4.3	Твердые и мягкие согласные			1	
4.4	Сонорные согласные			1	
4.5.	Обобщение		1		Контрольная работа
5.	Деепричастие	4			
5.1.	Деепричастие как часть речи		1		
5.2	Деепричастный оборот.			1	
5.3	НЕ с деепричастиями.			1	
5.4	Морфологический разбор деепричастия			1	Сочинение
6.	Наречие	6			
6.1.	Разряды наречий		1		
6.2	Степени сравнения наречий		1		
6.3	Морфологический разбор наречия			1	
6.4	Правописание приставок и суффиксов наречий.			1	
6.5	НЕ с наречиями.			1	Тест
7.	Служебные части речи	5			

7.1	Предлог как часть речи.		1		
7.2	Правописание производных предлогов.			1	
7.3	Союзы.		1		
7.4	Сочинительные и подчинительные союзы, их правописание			1	
7.5	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.		1		Изложение
8.	Орфография, морфемика, морфология	5			
8.1	Корни с чередованием. Беглые гласные.		1		
8.2	Орфограммы в приставках.		1		
8.3	Орфограммы в суффиксах.		1		
8.4	НЕ с разными частями речи.			1	
8.5	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.			1	Тест
9	Итоговое занятие	1		1	Опрос
	Итого	34	13	21	

Содержание учебного плана

Это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей. Содержание каждого года обучения оформляется отдельно. В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане.

1 раздел. Вводное занятие

Теория:1

Практика:0

2 раздел. Язык и речь.

Теория:0

Практика:2

3 раздел: Причастие

Теория:1

Практика:5

4 раздел: Фонетика

Теория :2

Практика:2

5 раздел: Деепричастие

Теория:1

Практика:3

6 Раздел: Наречие

Теория: 2

Практика:2

7 раздел: Служебные части речи

Теория:3

Практика:2

8 раздел: Орфография, морфемика, морфология

Теория: 3

Практика: 2

9. Итоговое занятие.

Теория:0 Практика: 1

1.4 Планируемые результаты

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать:**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова;
- правильно писать не с разными частями речи;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в приставках и суффиксах наречий;
- отличать служебные части речи.

РАЗДЕЛ 2.
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Календарные учебные графики к дополнительной общеразвивающей программе представлены в рабочей программе.

Календарный учебный график

№	Дата	Темы	Количество часов	Форма занятия
1	6.09	Орфография раздел науки о языке.	1	очная
2	13.09	Морфемы.	1	очная
3	20.09	Причастие как часть речи	1	очная
4	27.09	Н и НН в суффиксах страдательных причастий	1	очная
5	4.10	Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1	очная
6	11.10	Краткие причастия и их правописание.	1	очная
7	18.10	Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	очная

8	25.10	НЕ с причастиями.	1	очная
9	1.11	Опасные согласные.	1	очная
10	8.11	Звонкие и глухие согласные.	1	очная
11	15.11	Твердые и мягкие согласные	1	очная
12	22.11	Сонорные согласные	1	очная
13	29.11	Обобщение	1	очная
14	6.12	Деепричастие как часть речи	1	очная
15	13.12	Деепричастный оборот.	1	очная
16	20.12	НЕ с деепричастиями.	1	очная
17	27.12	Морфологический разбор деепричастия	1	очная

18	10.01	Наречие	1	очная
19	17.01	Разряды наречий	1	очная
20	24.01	Степени сравнения наречий	1	очная
21	31.01	Морфологический разбор наречия	1	очная
22	7.02	Правописание приставок и суффиксов наречий.	1	очная
23	14.02	НЕ с наречиями.	1	очная
24	21.02	Служебные части речи	1	очная
25	28.02	Предлог как часть речи.	1	очная
26	6.03	Правописание производных предлогов.	1	очная
27	13.03	Союзы.	1	очная

28	20.03	Сочинительные и подчинительные союзы, их правописание	1	очная
29	3.04	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	очная
30	10.04	Орфография, морфемика, морфология	1	очная
31	17.04	Корни с чередованием. Беглые гласные.	1	очная
32	24.04	Орфограммы в приставках.	1	очная
33	15.05	НЕ с разными частями речи.	1	очная
34	22.05	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1	очная

2.2 Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

материально-техническое обеспечение – компьютер, проектор.

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

кадровое обеспечение – учитель русского языка.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, тестов, устных сообщений и высказываний.

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
Входной контроль		

В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Беседа, опрос.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Коллективная рефлексия, коллективный анализ работы, контрольное занятие, Тестирование.

«Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении».

2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки.

2.5 Методические материалы

<i>методические особенности организации образовательного процесса</i>	Создается благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей. Индивидуальные задания для учащихся, групповая работа с текстом, анализ и выявление ошибок.
--	--

методы обучения и воспитания	<i>Обучения</i> (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.). <i>Воспитания</i> (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций и др.).
педагогические технологии	Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения.
дидактические материалы	Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий.
методические разработки	Подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п.

Список литературы

- 1.Русский язык: Учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.-25-е изд.-М.: Просвещение, 2010.
- 2.Тесты по русскому языку:7 кл.: К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык 7 класс»/И.В. Текучева.
- 3.Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс.
- 4.Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс.
- 5.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 6 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.
- 6.Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 7 класс Русский язык. Основная школа. /В.И. Капинос, М.Н. Махонина, Л.Н. Пучкова.