

Управление образования города Калуги  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от « 29/08/ 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 129

от « 28» 08 20 23г.

Директор школы



Н.Н. Якушев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
\_\_\_ ГУМАНИТАРНОЙ \_\_\_ направленности  
«Второй язык: французский»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Кутакова Анастасия Константиновна

Учитель иностранного языка

Калуга, 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Второй язык: французский
<b>Автор-составитель программы, должность</b>	Кутакова Анастасия Константиновна Учитель иностранного языка, педагог ДО
<b>Адрес реализации программы</b>	Адрес: ул. Заречная 72
<b>Вид программы</b>	- по степени авторства <i>модифицированная</i> - по уровню сложности <i>базовая</i>
<b>Направленность</b>	<i>социально-гуманитарная</i>
<b>Срок реализации, объём</b>	1 год, 34 часа
<b>Возраст учащихся</b>	от ...13...до ...14.. лет
<b>Краткая аннотация (рекомендовано)</b>	Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению ИЯ. Программа рассчитана на 1 год, включает подробное описание целей изучения французского языка

**«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»****Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа предопределяет обучение французскому языку как второму иностранному. **Третий год обучения** – важный промежуточный этап на пути достижения основной цели обучения французскому языку как второму иностранному языку в средней школе, т.е. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, способности и готовности к общению на изучаемом языке как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения (в 7 классе общеобразовательного учреждения). Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению ИЯ.

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

Программа рассчитана на 1 год, включает подробное описание целей изучения французского языка, основного учебно-методического материала и этапов его освоения, а также критериев оценки результатов. Программа предполагает формирование базового уровня знания фонетики, лексики, грамматики французского языка обучающимися при условии их полного её усвоения.

**Направленность программы** :социально-гуманитарная

**Вид программы:**

- по степени авторства – модифицированная.
- по уровню сложности – базовая

**Язык реализации программы:** (официальный язык Российской Федерации – русский)

**Перечень нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** – «Синяя птица 7 для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы

Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. Учебник - «L'oiseau bleu»: учебник французского языка для общеобразовательных учреждений

(Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2013

1. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”
2. **Книга для учителя** “Livres du professeur”
3. **Книга для чтения** “Livres de lecture”
4. **Аудиоприложение**– CD MP3

В процессе разработки программы учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (**ФГОС ООО**), наряду с основными положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с программой общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели

и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### **Общая характеристика и цели курса**

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

— метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

— многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка:

лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

— полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников

целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка (английского) в область изучения второго иностранного языка.

**Основная задача** обучения французскому языку как второму иностранному в 7 классе - максимально возможное для данного этапа развитие умений иноязычного общения как непосредственного ( беседа с носителями языка), так и опосредованного ( чтение адаптированных текстов, понимание на слух доступных для восприятия учебных аудио и видеозаписей).

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **7 классе** проводится по учебнику «Синяя птица 7» авторы Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина, издательство « Просвещение» 2019г. УМК предназначен для обучения учащихся 13 лет, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 2 часа в неделю.

Данное тематическое планирование составлялось с учетом уже сформированных навыков и умений в процессе изучения первого языка. Учащиеся **7 класса** изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся, изучение французского языка в 7 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

##### **Формирование коммуникативной компетенции на**

##### **основе комплексного решения задач: Цель обучения**

реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного; □ развивающего;
- практического.

##### **Основные задачи:**

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Содержание тем учебного курса. Французский язык.  
УМК «Синяя птица 7»

Тема	Количество часов	Формы контроля
Unité 1. «Il était un petit navire»	9	Контрольный урок
Unité 2 «Les copains d'abord»	8	Контрольный урок
Unité 3 «A la mode de chez nous»	10	Контрольный урок
Unité 4 «Ah! Vous dirai-je, maman...»	7	Контрольный урок
Итого	34	

**Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

- \* языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; \* тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- \* речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- \* знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; \* общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

- \* отработка и развитие навыков произношения и интонации;
- \* передача информации, новой для слушателя;
- \* описание повседневных событий;
- \* сравнение различных объектов и явлений;
- \* выражение личного мнения, чувств;
- \* развитие и защита собственных идей и представлений;
- \* поиск и сообщение определенной информации;
- \* запрос о значении незнакомых слов и выражений;
- \* ролевая игра;
- \* стратегия диалога (начало, поддержание);
- \* обсуждение собственного опыта, интересов;
- \* участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
- \* выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
- \* подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстов;
- \* выражение согласия или несогласия;
- \* использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

**В письме:**

- \* написание фраз, предложений, коротких текстов;
- \* передача информации, неизвестной адресату;
- \* описание повседневных событий;
- \* выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;

- \* описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- \* запрашивание - информации, объяснений и разъяснений;
- \* составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- \* передача и получение указаний и инструкций;
- \* переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- \* создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся; \* переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
- резюмирование текстов различного характера;
  - \* использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
  - \* предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

#### **В аудировании:**

- \* внимательное прослушивание материалов;
- \* выполнение четких указаний и инструкций;
- \* определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- \* использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- \* прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- \* реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

#### **В чтении:**

- \* чтение с пониманием основного содержания текста
- \* чтение с выборочным пониманием нужной информации

### **Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
  - \* просматривать тексты для нахождения определенной информации;
  - \* читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык: \* учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

- \* изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
- \* осознавать язык как систему;
- \* использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений; \* приобретать навыки межкультурной интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- \* встречаться с носителями изучаемого языка;
- \* работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- \* изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- \* изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;

исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка

**Предметное содержание речи в седьмом классе** ( третий год обучения как второму иностранному языку)

**Языковые знания и навыки:**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмикоинтонационные навыки произношения разных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- \* существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;
- \* наречие с суффиксом -ment ;
- \* прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; ois (chinois) ; -ien (parisien).

1) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol). **Грамматическая сторона речи**



Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif). Временная форма условного наклонения Conditionnel présent. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия. Понимание при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса .**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2013 г. № 466.

##### **Личностные результаты**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; □ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметные** результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Виды регулятивных УУД:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

### **Виды познавательных УУД:**

#### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

#### Говорение:

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них; запрашивать и давать информацию, побуждать к каким-либо действиям и реагировать на побуждение, выражать своё отношение, чувства, эмоции;
- кратко рассказ о себе, своей семье, друге, своём досуге, путешествии, о стране изучаемого языка;
- составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- **Чтение:**
  - чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;
  - чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

#### Аудирование:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации; **Письмо:**
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец; □ составлять короткие ответы-письма на заинтересовавшее их объявление;

### Календарно-тематическое планирование

#### Раздел 1. II *etait un petit navire* ( 9 часов)

1.	Повторение лексического и грамматического материала за 6 класс. Летние каникулы.	Вводный урок. Повторение темы «Летние каникулы» Повторение фонетических правил чтения. Введение новых Л.Е. по теме. Повторение грамматических времён за 6 класс Present, Passe compose.	Презентация нового материала Определение целей обучения в 7 классе.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Контроль чтения Работа в группах
----	--	---	--	---	-------------------------------------

2.	Путешествия по своей стране и за рубежом. Совершенствование лексических навыков	Автоматизация ЛЕ. Введение новых ЛЕ по теме. Повторение Futur Immediat. Развитие техники чтения и перевода. Формирование грамматических навыков письма.	Уметь попросить совета Уметь высказать своё предпочтение	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Работа в группах Контроль чтения
3.	Способы путешествия. Plus-que-parfait	Закрепление техники чтения по тексту. Ввод новых ЛЕ по тексту. Формирование грамматических навыков при анализе прочитанного текста.	Активизация употребления глагольной лексики (глаголы передвижения)	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала	Работа в группах Контроль чтения

4.	Способы путешествия. Plus-que-parfait	Спряжение возвратных глаголов. Развитие техники чтения аутентичного текста. Закрепление ЛЕ на основе текста. Развитие речевых умений.	Образование и употребление в речи <u>предпрошедшего времени</u> Plusque-parfait	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала	<p>Добавлено примечание (ТЧ1):</p> <p>Добавлено примечание (ТЧ2R1):</p> <p>Добавлено примечание (ТЧ3R1):</p> <p>Добавлено примечание (ТЧ4R1):</p> <p>Добавлено примечание (ТЧ5):</p>
5.	Программа путешествия. Впечатления о путешествии. Futur simple	Контроль навыков говорения. Введение понятия грамматического времени Futur simple. Выполнение грамматических упражнения на закрепление нового времени.	Образование и употребление в речи Futur simple	Ведут диалог, запрашивают информацию, выражают свое мнение	Работа в группах Контроль чтения

6.	Civilisation. Национальные праздники	Расширение кругозора учащихся на основе прочитанного текста. Информационное чтение исторического текста «14 июля» Закрепление дат французской истории.	Отработка фонетической стороны нового лексикограмматического материала.	Уметь рассказать о национальном празднике Франции-14 июля.	Контроль монологической речи Работа в группах
7.	Робинзон и Пятница	Работа над географическим текстом. Введение новых ЛЕ по тексту. Беседа на основе новых ЛЕ по тексту. Составление информационного анализа на основе лексики по тексту «Робинзон»	Отработка фонетической стороны нового лексикограмматического материала.	Уметь рассказать о климатических особенностях какого-л. региона	Контроль монологической речи Работа в группах

8.	Климат Франции. Метеопрогноз	Составление метеопрогноза на основе изученной лексики. Формирование диалогической речи по тексту La carte de la meteo.	Чтение вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений	Уметь читать карту погоды.	Контроль монологической речи Работа в группах
9.	Круглый стол. Тест	Проведение «Круглого стола» по итогам I раздела. Контроль монологических высказываний. Контроль диалогической речи.	Распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх.	Разработать сценарий круглого стола.	Контроль монологических высказываний. Контроль диалогической речи.

10	Дружба как я её понимаю. Что такое настоящий друг	Уметь обратиться с предложением что-л. сделать. Уметь выразить своё собственное мнение. Употребление ЛЕ в речи через использование составления предложений с ними.	Уметь работать с художественным текстом.	Формулировать гипотезу относительно содержания текста.	Контроль чтения
11	Портрет друга	Активизация употребления в речи лексики по теме. Активизация употребления глагольной лексики (глаголы зрительного восприятия). Активизация употребления в речи прилагательных /внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки/	Уметь рассказать о своём друге. Составить диалоги между героями текста.	Уметь сделать уточнение по тексту	Контроль чтения Контроль аудирования речи учителя

12	Совместный досуг. Общие увлечения	Активизация употребления в речи прилагательных /внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки/	Уметь рассказать о своём друге. Уметь пересказать (коротко) содержание текста.	Уметь использовать поисковое чтение	Контроль монологической речи
----	-----------------------------------	---	---	-------------------------------------	------------------------------

13	Мои французские друзья. Переписка. Общение через Интернет.	Уметь рационально и грамотно вести беседу, вызвать собеседника на разговор, выразить заинтересованность, согласиться или несогласиться со своим собеседником. Написать план пересказа текста. Согласование времён.	Выполнять письменные упражнения коммуникативного характера. Написать короткое высказывание для странички вебфорума.	Уметь понимать результаты социологического опроса. Уметь пользоваться французскорусским и русскофранцузским словарями	Контроль монологической речи. Контроль понимания текста. Контроль письменной речи
14	Роль иностранных языков. Французский язык в моей жизни.	Уметь вести диалог-расспрос и диалог— обмен мнениями о французском языке. Прямая и косвенная речь.	Уметь комментировать (коротко) результаты социологического опроса.	Подготовить сообщение «Почему я изучаю французский язык?» Уметь пользоваться французскорусским и русскофранцузским словарями	Работа в группах Контроль диалогической речи
15	Почему я учу французский язык.	Распределять роли и проигрывать их в имитационных ролевых играх. Прямая и косвенная речь. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Урок комплексного повторения.	Выполнить творческую проектную работу	Разработать сценарий круглого стола. Уметь пользоваться французскорусским и русскофранцузским словарями	Контроль умений и навыков коммуникативной речи

16	Закрепление грамматических умений	Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения. Урок комплексного повторения.	Подготовка к итоговому тесту	Работа по грамматическим карточкам	Контроль умений и навыков коммуникативной речи
----	-----------------------------------	--	------------------------------	------------------------------------	--



17	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков	Самостоятельная работа Закрепление лексики по пройденной теме. систематизировать лексикограмматический материал	Работа по грамматическим карточкам	Контроль умений и навыков коммуникативной речи
18	Тема «Одежда»	Составить микродиалоги с употреблением новых ЛЕ по теме. Чтение новых слов с догадкой об их значении. Активизация употребления в речи лексики. Активизация употребления в речи прилагательных.	Найти новые слова в речи учителя	Записать новые слова в словарь	Словарный диктант
19	Мы и мода	Уметь грамотно и рационально вести беседу : попросить собеседника уточнить свою мысль, объяснить, что хотел сказать.	По названию текста определить, о чём идёт речь.	Отработка фонетической стороны нового лексикограмматического материала.	Работа в группах Контроль диалогической речи

--	--	--	--	--	--

20	Тема «Виды одежды»	Уметь вести диалог расспрос и диалогобмен мнениями о том, что такое мода, нужно ли следить за модой и модно одеваться. Уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Уметь работать с художественным текстом: формулировать гипотезу относительно его содержания, выделять основные смысловые части текста.	Глаголы обозначающие мыслительные процессы	Составить предложения с глаголами penser, croire, imaginer, rever, refle chir, se figurer Выполнение лексических упражнений	Контроль письменной речи
21	Молодёжная мода	Уметь связать между собой отдельный факты, действия, поступки персонажей/ выстраивать логику повествования помощью специальных связующих слов, выражать причинноследственные связи.	Сказать то же, но другими выражениями	Разыграть микродиалоги. Выполнение грамматических упражнений	Контроль письменной речи Контроль умений и навыков коммуникативной речи

22	Моё отношение к моде. Мой стиль в одежде. Представление французских подростков о моде.	Уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица. Прочитать мнение французских школьников о моде и дополнить их высказывания недостающими репликами.	Уметь использовать разные стратегии чтения: поисковое, чтение с пониманием общего содержания.	Составление тематического словаря. Выполнение лексических упражнений	Контроль умений и навыков коммуникативной речи. Контроль письменной речи
23	Годы и возраст	Прочитать хронологию жизни Сент-Экзюпери. Выполнение письменных упражнений с	Рассказать о жизни французского писателя. Написать коротко свою автобиографию.	Составление тематического словаря	Контроль умений и навыков коммуникативной речи. Контроль письменной речи

		пробелами для уточнения, в каком возрасте произошло то или иное событие.			
24	Мода подростков	Уметь понимать и создавать тексты по образцу и подобию письменных источников информации, реально форума, страничка интернет-сайта.	Письменно написать короткое сообщение для странички вебфорума.	Составление тематического словаря	Контроль умений и навыков коммуникативной речи
25	Журналы мод. Мода во Франции, в России.	Письменно отвечать на вопросы к тексту. Прочитать вопросы и ответить на них по образцу. Биография модельера Коко Шанель. Выполнение	Внимательно рассмотреть модели и прочитав их названия.	Составление монолога по теме « Из истории моды» 8-10 предложений. Составление тематического словаря	Контроль умений и навыков коммуникативной речи. Контроль проекта

		творческой проектной работы. Описание одежды по журналу.			
26	Урок комплексного повторения	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала	Понимают передают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Фронтальный опрос

27	Контрольная работа	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированность и языковых умений и навыков.	Систематизировать лексикограмматический материал.	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Контроль пройденного лексич. и грам. материала
28	Тема «Основные праздники во Франции и России»	Активизация употребления в речи лексики по теме.	Активизация употребления глагольной лексики. Активизация употребления в речи прилагательных. Уметь работать с художественным текстом	Глаголы, обозначающие различные этапы развития действия, а также глаголы <i>connaitre</i> , <i>monter</i> . Уметь выделять основные смысловые части текста	Фронтальный опрос. Контроль лексики

29	Подарки к празднику.	Активизация употребления в речи лексики по теме.	Уметь пересказать текст, используя приёмы сокращения. Чтение поисковое, с пониманием общего содержания.	Уметь написать короткое сообщение	Контроль лексики
30	Особенности выбора подарков во Франции и России.	Активизация употребления в речи лексики по теме.	Уметь использовать разные стратегии чтения. Чтение поисковое, с пониманием общего содержания.	Уметь написать короткое сообщение. Уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями	Контроль лексики

31	Подарки подросткам во Франции на Рождество	Активизация употребления в речи лексики по теме.	Уметь использовать разные стратегии чтения.	Написать короткое высказывание для странички вебфорума	Контроль лексики
32	Моя семья. Мои родители. Мои отношения с родителями»	Активизация употребления в речи лексики по теме. Уметь рассказать о своих взаимоотношениях с родителями.	Подготовить участников игры круглого стола «Que pensez – vous de vos parents	Подготовка проведения «Круглого стола»	Контроль лексики
33	Урок комплексного повторения	Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки	Поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация материала	Понимают основное содержание осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Фронтальный опрос
34	Итоговая контрольная работа	Контроль и самоконтроль знаний	Закрепление лексики по пройденной теме	Осуществление регулятивных действий	Контроль и самоконтроль

**По окончании 7 класса** (третий год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть :

**1. общеучебными навыками:**

- \*Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- \* Составлять моно и диалогические высказывания по образцу ( объём до 13 предложений); \*
- Работать с текстом для чтения;
- \* Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
- \* Уметь пользоваться словарём. Распознавание и использование интернациональных слов
- \*начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- \*расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- \*рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

\*делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

\*использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

\*понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

\*понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; \*использовать переспрос, просьбу повторить;

\*ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

\*читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

\*читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;

\*питать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;

\*писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **2. социокультурными знаниями и умениями:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Путешествие», «Детская французская литература», «Транспорт», «Каникулы», «Достопримечательности Парижа», «Друзья», «Мода». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся французских писателей; оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок, отрывками из произведений;

**Для реализации данной примерной программы используется дополнительная литература:**

- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Издательство Москва. Дрофа. 2010.
- «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКИПРО, 2013г
- Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2010.

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.01.2013 N 16755 □ О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Э.М. Береговской, Волгоград: Учитель,2011г.
- Г.Ю.Настёноква. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику « Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен,2013
- Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2010

#### **Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.prosv.ru/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://interaktiveboard.ru/>
- <http://www.francomania.ru/>

#### **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

##### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
- Двухязычные словари
- Рабочие программы по французскому языку.5-9 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2011.
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

##### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Франции
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

##### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

##### **Информационно-коммуникативные средства**

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

##### **Технические средства обучения**

- Аудио-центр ( аудиоманитофон)

- Телевизор

**Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Сетевой фильтр-удлинитель