

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50» города Калуги

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
протокол № 1 от «29» сентября 2023г.

УТВЕЖДЕНА:
приказом директора
№ 129 от «28» сентября 2023 г.
Директор _____ Н.Н. Якушев



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Азбука юного эколога»**

Возраст учащихся: 1-4 классы (6,5 - 11 лет)
Срок реализации: 4 года (136 часов)
Уровень сложности: базовый

Автор-составитель: Павленко О.В.
Должность: учитель начальных классов,
педагог дополнительного образования

Калуга, 2023 год.

Паспорт программы

Полное название программы	«Азбука юного эколога»
Автор-составитель программы, должность	Павленко Ольга Владимировна, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №50» города Калуги Адрес: г. Калуга, ул. Заречная, д. 72 Тел. 4842728772, 4842728773, 4842762963
Вид программы	– по степени авторства (<i>модифицированная, авторская, экспериментальная</i>) – по уровню освоения – (<i>ознакомительный, (стартовый), базовый, углубленный, многоуровневая</i>)
Направленность	<i>естественнонаучная</i>
Срок реализации программы	<i>4 лет (136 часов)</i>
Возраст детей	от 6, 5 до 11 лет
Форма реализации программы	<i>групповая, мелкогрупповая, индивидуальная</i>
Форма организации образовательной деятельности	<i>кружок</i>
Название объединения	«Азбука юного эколога»
Педагоги, реализующие программу	Даниличева С.В., Павленко О.В.

РАЗДЕЛ 1.
«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

«Ребёнок по своей природе – пылливый исследователь,
открыватель мира. Так пусть перед ним открывается
чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных
звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве,
в красоте, воодушевляющей его сердце, в
стремлении делать людям добро».

В.А. Сухомлинский.

«Человек, который понимает природу, благороднее, чище.
Он не сделает дурного поступка»

Л.Леонов.

1.1. Пояснительная записка

«Азбука юного эколога» - это дополнительная образовательная общеразвивающая программа для учащихся начальных классов эколого-биологической направленности. Рассчитана на четыре года обучения.

Язык реализации программы: (официальный язык Российской Федерации – русский)

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

1. Введение

В условиях научно-технического прогресса, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природу, все возрастающее значение приобретает экологическое образование (обучение и воспитание) подрастающего поколения. В связи с этим возникает необходимость модернизации и обновления общего и дополнительного экологического образования, которая позволила бы воспитывать и обучать поколение людей, способных к рациональному природопользованию, к гармонизации взаимоотношений с окружающей средой.

2. Направленность

Программа направлена на формирование общих биологических и экологических понятий у младших школьников, которая позволит развить интерес к природе, приобрести необходимые представления о жизни на Земле, о её разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении природного окружения. Содержание тем программы способствует приобретению навыков исследовательской и природоохранной работы, навыков здорового образа жизни. Важное место отводится творческой деятельности воспитанников по изготовлению поделок из природных материалов. На занятиях обучающиеся получают сведения о памятных датах страны, государственных праздниках, которые воспитывают чувство патриотизма и любовь к Родине.

3. Новизна

Новизна программы «Азбука юного эколога» заключается в том, что при её освоении дети изучают современную научную картину мира, своё место в нём, а также общие закономерности и особенности взаимоотношений человека и природы.

Обучение по программе дополнительного образования «Азбука юного эколога» предполагает использование методов, которые обеспечат усвоение изучаемого материала:

- *объяснительно-иллюстративный* (подача готовой информации с демонстрацией пособий),
- *репродуктивный* (формирование знаний, умений и навыков через систему упражнений: многократных воспроизведений по образцу с помощью инструкций, алгоритмов, схем),
- *частично-поисковый* (отдельные этапы тематических работ выполняются учащимися самостоятельно),
- *метод проблемного изложения материала* (проблема решается учащимися совместно с педагогом).

Программа предусматривает оценку результатов обучения и творческих достижений, участие в массовых экологических мероприятиях, а также поощрение лучших учащихся.

4. Актуальность

Актуальность программы состоит в том, что она позволит в полной мере развить естественный интерес детей к природе, сформировать представление о

природном и социальном окружении, как о среде жизнедеятельности человека. Программа позволит школьникам приобрести основы экологических знаний, воспитать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде, умение вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими моральными нормами.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель - создание условий для формирования экологической культуры личности ребёнка, социальной адаптации обучающихся в обществе, творческой самореализации через изучение природы.

Задачи

Личностные:

- сформировать нравственно-эстетические чувства к природе, обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;
- сформировать аналитическое мышление, систематичность в учебной деятельности, потребность в саморазвитии и самообучении;
- повысить уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности, самоконтроля и самооценки;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- сформировать навыки здорового образа жизни, личной гигиены и безопасности, умение применять их на практике в реальной жизни.

Познавательные:

- сформировать знания о природе, природных объектах и явлениях; усвоить системы экологических и биологических понятий, терминов;
- сформировать умения и навыки простейших исследований в живой и неживой природе;
- изучить экологические проблемы Калужской области;
- сформировать практические умения и навыки изготовления поделок из природного материала.

Регулятивные:

- развить познавательный интерес к окружающему миру, интеллектуальные и творческие способности;
- сформировать у обучающихся начальные навыки сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- сформировать начальные навыки поиска, сбора и обработки эколого-биологической информации в справочной литературе, Интернет-источниках;
- развить навыки самостоятельной работы.

Коммуникативные:

- развить умение вести диалог, защищать свою точку зрения;
- выработать навыки исследовательской, опытнической, творческой работы в коллективе;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- приобщить детей к активному участию в экологических и природоохранных мероприятиях;

1.3. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительной особенностью программы «Азбука юного эколога» является то, что содержание её позволит начать формирование у детей фундаментальных экологических понятий. В работе по программе осуществляется использование таких подходов и принципов, как:

- непрерывность и преемственность содержания тем, которые располагаются в последовательности с учётом возрастающей детской компетентности;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщённых способов действий;
- формирование универсальных для последующих уровней образования способностей: рефлексии, коммуникативности, самооценки;
- предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;
- рациональное сочетание разных видов деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- обеспечение психологического комфорта, повышенное внимание к здоровью детей;
- уважение личности ребёнка, развитие его интересов с учетом эмоциональной сферы;
- сотрудничество между детьми, педагогом и родителями.

1.4. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

«Азбука юного эколога» - это образовательная общеразвивающая программа для учащихся 1- 4 классов МБОУ «СОШ №50» г. Калуги

Возраст детей к началу обучения 6,5 лет, к концу обучения 11 лет. Наполняемость группы 15 человек. Учащиеся в группе одного возраста. Набор детей в объединение проводится по желанию с учётом согласия родителей. Обучение бесплатное.

Язык реализации программы: русский.

1.5. Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1.6. Формы и режим занятий

Занятия по программе осуществляются по группам, с периодичностью 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 40 минут.

Формы организации учебных занятий: групповые и индивидуальные.

Большое внимание уделяется интерактивным методам работы: викторина, конкурс, выставка, экскурсия, практическая работа, наблюдения, исследовательская работа.

1.7. Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Личностные результаты:

- сформированность основ экологической культуры, бережного отношения к природе своей страны и родного края; понимание ценности любой жизни;
- готовность и способность ребёнка к саморазвитию и самообучению;
- сформированность достаточно высокого уровня мотивации к учебной деятельности, самоконтроля и самооценки;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- стойкий интерес к объектам окружающего мира, потребность в общении с представителями растительного и животного мира, вызванного стремлением заботиться о них;
- начальные навыки сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- начальные навыки поиска, сбора и обработки эколого-биологической информации в справочной литературе, Интернет-источниках;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность;
- умение слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение правильно вести себя в коллективе;
- активное участие в экологических акциях, конкурсах, природоохранной деятельности, проявляя элементы самостоятельности и творчества.

Предметные результаты:

- усвоение простейших экологических терминов, понятий, суждений: «наука экология», «природа», «живая и неживая природа», «природные условия», (факторы), «окружающая среда», «экологическое состояние окружающей среды», «растения и животные Красной Книги», и др.
- усвоение доступных методов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, ведение календарей природы и др.);
- знание экологических проблем родного края;
- практические умения и навыки, творческая фантазия при изготовлении работ из природного материала.

1.8. Диагностика освоения программы.

Текущая диагностика осуществляется постоянно в процессе диалогового взаимодействия.

Итоговая диагностика проводится при проведении выставок творческих работ обучающихся воспитанников, участия их в конкурсах, школьных конференциях, итоговых тестов.

Документальные формы подведения итогов реализации образовательной программы - дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарно-тематическое планирование и содержание Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма организации	Формы подведения итогов	Основные виды деятельности
1	Введение в экологию. Мой дом за окном. Красота окружающего мира	1	-	1	Занятие-презентация Экскурсия	Анкетирование	Совместно с учителем: различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру
2	Молчаливые соседи.	2	1	1	занятие-презентация	Конкурс рисунков	Составлять устный рассказ о домашних животных; называть домашних питомцев; Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия необходимые для жизни домашних животных Рассказывать о значении домашних животных для человека.
3	Пернатые друзья.	2	1	1	Беседа	Викторина	Классифицировать животных по отличительным признакам
4	О чем шепчут деревья. Деревья нашего двора	1	1		Экскурсия Практикум	Оформление гербариев. Конкурс рисунков	сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки; наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, сменой времен года;
5	Лес-дом лесных	2	1	1	Беседа Мастер класс	Поделки из	выделять основные группы животных;

	животных.					природног о материала, пластилин а. Сочинение экологиче ской сказки	составлять устный рассказ;
6	Секреты неживой природы.	1	1		Ролевая игра Лабораторная работа	Рефлексия	составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды) - классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы.
7	«Краски и звуки зимы»	1	1		Экскурсия	Выставка	составлять устный рассказ; Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признак и времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе.
8	Огород на окне.	3	1	2	Беседа Лабораторная работа Самостоятель ная работа исследовател ьского типа	Отчет	составлять устный рассказ; исследовать жизнедеятельность растений
9	Уход за комнатными растениями	1	1		Беседа Самостоятель ная работа исследовател ьского типа	Игра «Собери цветник»	выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды)
10	Лес и человек.	1	1	-	Беседа Викторина	Игры: «Грибное лукошко», «Ягодноел ото»	составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды)
11	В гостях у леса.	2	1	1	Беседа Практикум Викторина	Игра: «Тайна лесной	

						тропинки»	
12	«Краски и звуки весны»	1	1		Экскурсия	Конкурс рисунков	Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признак и времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды)
13	Изучаем способы охраны природы.	2	1	1	Беседа Виртуальное путешествие	Викторина	составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды)
14	Небесные тела.	2	1	1	Экскурсия в планетарий	Игра «День-ночь» Викторина	Различать изученные созвездия. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.
15	Загадки под водой.	2	1	1	Видеозанятие	Викторина	Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид разных групп животных
16	Планета насекомых.	2	1	1	Практикум Экскурсия	Экологическая игра	
17	Тайны камней.	1	1		Беседа Лабораторная работа	экскурсия	С помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.
18	Изучаем экологические связи в живой природе.	2	1	1	Экологическая игра	рефлексия	составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии

							(слайды)
19	Мастерим домики для птиц	2	1	1	Разработка проекта	Защита проекта	Знать условия, необходимые для жизни птиц. Находить информацию о видах домиков для птиц; оценивать свои достижения на занятии.
20	Воздух. Значение воздуха.	1	1	-	Лабораторная работа	рефлексия	составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды)
21	Экологический календарь	1	1	-	Видеопанорама	Сообщение	(слайды)
	<i>Итого:</i>	33					

Содержание тем 1-го года обучения

1. Введение в экологию. Мой дом за окном. Красота окружающего мира.

Экология. Правила поведения при проведении практических работ.

Понятие о природе, красоте природы. Человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Природа – наш дом. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связь между природой и человеком.

Экскурсия в природу.

2. Молчаливые соседи.

Домашние животные. Способы наблюдения за домашними питомцами. Требование гигиены и правил безопасности при содержании домашних животных. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Практическая работа: конкурс рисунков.

3. Пернатые друзья.

Птицы. Знакомство с разнообразием птиц. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Помощь птицам осенью и зимой. «Красная книга». Игра-задание «Подбери клюв» 12 ноября - Синичкин день.

Практическая работа: изготовление экологических рисунков.

Акции: «Кормушка»

Праздник «День птиц»

4. О чем шепчут деревья? Деревья нашего двора.

Деревья. Летняя и осенняя окраска листьев деревьев в природе. Знакомство с деревьями на школьном дворе. Дидактическая игра-задание «С какого дерева лист?»

Экскурсия в природу.

Практическая работа: оформление гербариев из листьев разных деревьев и кустарников, конкурс рисунков.

5. Лес-дом лесных животных.

Лесные животные. Квартиры лесных животных. Язык лесных обитателей. Профессии лесных обитателей. Животные-герои народных сказок, загадок, пословиц. Жалобная книга леса. Охрана животных. Красная книга.

Практическая работа: чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах, их приспособленность к зимнему периоду, поделки из природного материала и пластилина. Сочинить экологическую сказку «Домик, в котором живет...»

6. Секреты неживой природы.

Солнце-источник тепла и света для всего живого. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Защита воздуха и воды от загрязнений.

Практическая работа и опыты по изучению свойств воды.

7. «Краски и звуки зимы».

Наблюдения за зимними изменениями в природе. Портреты лиственных деревьев, состояние хвойных деревьев. Зимние следы зверей и птиц. Следы деятельности животных.

Экскурсия.

Практическая работа. Подкормка зимующих птиц в парке; составление зимнего букета из веток и плодов деревьев и кустарников.

8. Огород на окне .

Огородные культуры, история их происхождения. Труд земледельца. *Практическая работа:* выращивание лука, петрушки, укропа, овса, пшеницы/ для хомячка/ в комнатных условиях. Ведение журнала наблюдений за ростом растений.

9. Уход за комнатными растениями.

Комнатные растения. Условия жизни и роста растений. Уход за комнатными растениями.

Игра «Собери цветник»

Исследовательская работа: «Влияние света на рост и развитие комнатных растений».

10. Лес и человек.

Лес в жизни человека. Изделия из древесины в каждом доме. Ягодные адреса. Грибные адреса. Дружба грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы. Жалобная книга леса.

Игры: «Грибное лукошко», «Ягодное лото»

11. В гостях у леса.

Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы. Отдых в лесу. Следы, оставленные человеком в лесу (вытаптывание, пожары, повреждение деревьев, разорение гнёзд) Помощь лесу (выполнение правил поведения) Заповеди юных защитников леса.

Практическая работа: посадка саженцев и уход за ними, составление памятки поведения в лесу.

Игра: «Тайна лесной тропинки»

Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растёт»

12. Краски и звуки весны.

Таяние снега. Наблюдение за развитием кустарников и деревьев.
Распускание листьев. Наблюдение за развитием травянистых растений.
Наблюдение за насекомыми, птицами и другими животными.

Экскурсия.

Конкурс рисунков. Красота весенней природы.

13. Изучаем способы охраны природы.

Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.
Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. 11 января - Всемирный день заповедников.
Виртуальное путешествие по заповедникам нашей страны. «Красная книга».
Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет»

14. Небесные тела.

Звезды и планеты - небесные тела. Наш дом – планета Земля. Созвездие Большой медведицы.

Игра «День-ночь»

Экскурсия в планетарий.

15. Загадки под водой.

Подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. 19 февраля - Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)

16. Планета насекомых.

Почему насекомое зелёного цвета. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Бабочки. Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Экскурсии: в краеведческий музей.

17. Тайны камней.

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Экскурсия в краеведческий музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

18. Мастерим домики для птиц.

Практическая работа по изготовлению искусственных гнезд для птиц.

19. Воздух. Значение воздуха.

Значение воздуха для растений, животных и человека. Свойства воздуха.
Охрана воздуха.

Опыты по изучению свойств воздуха.

20. Календарь экологических дат.

Знакомство детей с экологическими датами.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Тема	Всего	Формы		Форма организации	Формы подведения итогов	Основные виды деятельности
			Теория	Практика			
1	Вводное занятие	1	1	-	Занятие-презентация Экскурсия	Анкетирование	Знать условия, необходимые для жизни растений и животных. Находить информацию об охране чистоты воздуха, воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения рассказывать о роли воды для живой природы; называть о очистительные сооружения. Находить информацию об охране чистоты воды, воздуха.
2	Планета земля в опасности.	1	1	-	Просмотр учебного фильма	Конкурс рисунков	
3	Воздух на земле.	1	1	-	Беседа. Практикум.	Конкурс рисунков	
4	Живительная сила воды.	1	1	-	Практикум Опытно-исследовательская деятельность	<i>Игра</i> «Полей огород».	
5	Берегите воду.	1	1	-	Беседа Экскурсия	Конкурс рисунков	
6	Не топчи траву. Не жги костры.	1	1	-	Лабораторная работа	Рефлексия Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок».	
7	Комнатные растения	2	1	1	Практикум Опытно-исследовательская деятельность	Рефлексия	
8	Как узнать растения.	2	1	1	Беседа Лабораторная работа	Конкурс рисунков	

						хвойных деревьев совместно с учителем находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
9	Лес - многоэтажный дом.	1	1	-	Беседа Самостоятельная работа исследовательского типа	Рефлексия Называть деревья, кустарники и травы своего края. Составлять устный рассказ о красоте растений, фотографировать красивые растения; находить в книгах и сети Интернет соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды)
10	Дары леса.	1	1	-	Беседа.	<i>Игра</i> «Грибник и грибы», «Не топчи грибы», «Что растет в родном краю» <i>Конкурс рисунков</i> «Фантастический гриб».
11	Лекарственные растения.	2	1	1	Беседа Практикум	<i>Игра:</i> «Тайна лесной тропинки» Инсценировка стихотворения

12	Решение творческих задач	1	-	1	ТРИЗ-технология	Составление загадок	оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
13	Земля – источник плодородия	1	1	-	Опытно-исследовательская деятельность	Инсценирование стихотворения. Отгадывание загадок.	знать о разнообразии овощей, выращиваемых на огородах, приемах земледелия, исключая загрязнение почв химическими веществами, о необходимости охраны почв, проводить опытно-исследовательскую деятельность
14	Роль света в жизни растений и животных	1	1	-	Познавательная беседа	Легенды и сказки о Солнце. Инсценировка.	извлекать информацию о влиянии неживой природы на живую, уметь приводить примеры о роли света на живые организмы
15	В гостях у хозяйки Медной горы.	2	2	-	Чтение сказов Бажова П.П.	Рефлексия	извлекать информацию о разнообразии камней в природе, познакомиться с коллекцией камней, уметь называть их отличительные признаки
16	Решение творческих задач	1	-	1	ТРИЗ - технология	Составление загадок	оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
17	В речном царстве.	2	1	1	Опытно-исследовательская работа.	<i>Игра:</i> «Какая вода в реке», «Чем мы можем	извлекать информацию с помощью взрослого о сообществе водных животных и растениях. Уметь

					помочь реке?»	рассказать об особенностях жизни речных животных в разные времена года	
18	Жизнь насекомых.	2	1	1	Опытно-исследовательская работа.	<i>Конкурс рисунков «Невероятный жук».</i> <i>Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки»</i>	уметь называть 3-5 видов насекомых, их роль в природе и жизни человека. совместно с учителем выполнять практическую работу по плану.
19	Интересное о птицах.	1	1	-	Просмотр учебного фильма.	Рефлексия	узнавать из литературных источников с помощью учителя об общих особенностях и поведении птиц. Уметь называть перелетных и зимующих птиц. Рассказывать о значении птиц в жизни человека. Составлять рассказ о птицах по плану.
20	Птичья столовая.	1	1	-	Разработка проекта	Защита проекта	
21	Как узнать птиц	1	1	-	ТРИЗ-технология	<i>Конкурс «Кто больше знает птиц».</i> Составлен ие загадок.	
22	О Жучках и Мурках.	1	1	-	Беседа	<i>Игра: «Перевоплощение в любимое животное».</i>	Знать условия необходимые для жизни животных. Объяснить, каких животных домашними. Приводить примеры домашних животных своего края. Работать в парах: рассматривать иллюстрации учебника, рассказывать по ним, что человек получает от домашних животных.
23	Обитатели	1	1	-	Беседа.	<i>Игра.</i>	Классифицировать ж

	леса.				Практикум.	«Охотник и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Промысловая охота».	ивотных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности
24	Красная книга животных.	1	1	-	Просмотр книги, обсуждение	Рефлексия	представителей зверей, птиц, насекомых. Знать условия необходимые для жизни животных. Знать историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять, почему они попали в Красную книгу. Составлять общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы; Обсуждать в парах и объяснять правила поведения в природе.
25	Решение творческих задач	1	1	-	ТРИЗ-технология	Сообщение	оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

26	Природа и человек.	1	1	-	Практикум	<i>Творческая работа:</i> составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. <i>Игра:</i> «Что получим из...»	Находить связи в природе, между природой и человеком. Рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; рассказывать о своём отношении к природе, к рукотворному миру, оценивать отношение людей к окружающему миру, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
27	Как себя вести в природе.	1	1	-	Устный журнал.	Составление памятки поведения.	
28	Мы - друзья природы.	1	1	-	Ролевая игра	Викторина «Охрана природы».	
	<i>Итого:</i>	34					

Содержание тем 2-го года обучения

1. Вводное занятие.

Экология. Правила поведения при проведении практических работ. Инструктаж по технике безопасности.

2. Планета земля в опасности.

Планета Земля. Океаны, моря, материки. Необходимость чистой воды, чистого воздуха, чистой земли для всех живых существ.

Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».

3. Воздух на земле.

Воздух - необходимое условие жизни. Свойства воздуха и использование их человеком. Ветер – движение воздуха. Роль ветра в природе и жизни человека. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения: автомобили, фабрики, заводы. Охрана воздуха.

Краеведческие объекты: дым котельной, автомобили.

4. Живительная сила воды.

Вода на земле: родники, реки, озера, моря и океаны. Путешествие капельки (знакомство с круговоротом воды в природе). Основные свойства воды. Различные состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Использование воды человеком. Запасы пресной воды человеком. Вода в нашем доме.

Опытно-исследовательская деятельность: таяние и замерзание воды; свойства воды.

Игра «Полей огород».

Краеведческие объекты: река Ока.

5. Берегите воду.

Охрана воды. Почему воду надо беречь.

Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды.

Конкурс рисунков «Бережливым будь с водой и как только воду взял, хорошенько кран закрой».

6. Не топчи травку.

Бережное отношение к растительному покрову земли, к красоте, которую создают зеленые газоны.

Игра: «Не топчи травку», «Угадай цветок».

Краеведческие объекты: школьный парк.

7. Комнатные растения.

Кактус, бегония, папоротник. Их потребность во влаге. (толстые стебли, листья, колючки вместо листьев - это приспособленность засухоустойчивых растений к запасу воды и малому ее расходованию).

Опытно - исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.

8. Как узнать растения.

Растения: это деревья, кусты, травы. Органы растений: корень, стебель, листья, цветы. Состояние растений при недостатке влаги. Выполнять трудовые действия: полив, рыхление, посадку. Отгадывание и придумывание загадок о любимом растении.

Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание жилкования листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев.

9. Лес - многоэтажный дом.

Деревья, кустарники, травянистые растения. Различие растений по стволам, веткам, плодам, листьям. Однолетние и многолетние растения.

Опытно-исследовательская работа: сбор семян, листьев. Наблюдение за растениями на пришкольном участке.

10. Дары леса.

Разнообразное значение в жизни человека: оздоровительное, эстетическое, хозяйственное. Дары леса, их многообразие. Правила сбора грибов. Ядовитые и съедобные грибы. Значение растений. Зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. Экономное отношение к продуктам питания, которые человек получает из растений. Необходимые продукты для нормального развития человека, получаемые из растений.

Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб». Игра: «Что растет в родном краю».

11. Лекарственные растения.

Лекарственные растения их целебные свойства. Уход за растениями, способы ухода за ними. Сбор семян. Мать-и-мачеха, кипрей, ландыш, крапива, перечная мята, одуванчик, чабрец, календула, подорожник, валериана лекарственная.

12. Решение творческих задач.

Характерные признаки растений. Составление загадок.

Игра: «Составь загадку».

13. Земля – источник плодородия

Разнообразие овощей, выращиваемых на огородах. Приемы земледелия, исключают загрязнение почв химическими веществами. Необходимость охраны почв.

Опытно - исследовательская деятельность: питательные вещества в почве.

Игра: инсценирование стихотворения. Отгадывание загадок.

14. Роль света в жизни растений и животных

Солнце - большая звезда. Солнце - источник света. Радуга. Свет и тень. Смена дня и ночи. Солнце - источник тепла. Роль в жизни человека. Солнце и наше здоровье.

Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка.

15. В гостях у хозяйки Медной горы.

Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней, их отличительные признаки, почему они разные. Камни – орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, укрепление и др.). Драгоценные камни и украшения. Подземные кладовые (уголь, нефть, руды и др.).

Чтение сказов Бажова П.П.

16. Решение творческих задач.

Характерные признаки неживой природы. Отгадывание загадок.

Игра: «Составь загадку»

17. В речном царстве.

Река - сообщество водных и наземных растений и животных. Изменения на реке осенью. Чтение познавательной литературы о жизни рек.

Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?»

Опытно-исследовательская работа: внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее.

Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы».

Краеведческие объекты: река Ока.

18. Жизнь насекомых.

Многообразие насекомых. Значение насекомых. Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы. Охрана насекомых.

Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, жизненный цикл бабочки, маскировка насекомых.

Конкурс рисунков «Невероятный жук».

Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки»

19. Интересное о птицах.

Общие отличительные особенности, поведение. Перелетные и зимующие птицы. Рассматривание энциклопедии «Птицы». Отгадывание загадок.

20. Птичья столовая.

Условия жизни птиц: свет, питание, воздух, тепло, вода. Значение птиц в жизни человека. Жизнь птиц в разные сезоны. Охрана птиц.

Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек.

21. Как узнать птиц.

Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».

22. О Жучках и Мурках.

Жизнь домашних животных в разные сезоны. Условия жизни животных: свет, питание, воздух, вода, тепло. Забота людей о домашних животных: заготовка корма, устройство жилища.

Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т.д.)

Игра: «Перевоплощение в любимое животное».

23. Обитатели леса.

Звери. Условия жизни животных: свет, питание, воздух, тепло. Жизнь животных в разные сезоны. Хищные животные. Травоядные животные. Значение животных в жизни человека. Маскировка животных. Красная книга животных. Охрана животных.

Игра. «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси- лебеди», «Промысловая охота».

25. Красная книга - сигнал опасности.

Растения и животные области, занесенные в Красную книгу.

Операция «Красная тетрадка»: изучить растения и животных родного края; не рвать редкие исчезающие растения; охранять все живое в родном крае.

26. Решение творческих задач.

Характерные признаки животных. Составление загадок о животных.

Игра: «Составь загадку»

27. Природа и человек.

Как человек использует факторы природной среды (землю, воду, воздух, растения, животных) для удовлетворения своих потребностей, укрепление и охраны здоровья. Человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания.

Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.

Игра: «Что получим из...»

28. Как себя вести в природе.

Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе» - журнал, сделанный детьми.

29. Мы - друзья природы.

Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы».

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Тема	Всего	Теория		Практика	Форма организации	Формы подведения итогов	Основные виды деятельности
			Теория	Практика				
1	Вводное занятие. Т.Б. на занятиях. Стартовая диагностика.	1				Беседа, презентация	Обсуждение Анкетирование	знакомство с программой кружка
Раздел 1. Птицы Калужского края (8 часов)								
2	Птицы леса	2	1	1		Беседа, презентация	Конкурс рисунков	Самостоятельно: -использовать естественно- научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации; - работать по составленному плану, использовать справочную литературу, простейшие приборы. Совместно с учителем: - анализировать объекты окружающего мира; -проявлять самостоятельность и заботиться о представителях животного мира; -выполнять ряд правил
3	Птицы открытых пространств.	2	1	1		Беседа	Викторина	
4	Водоплавающие птицы.	2	1	1		Беседы Видеозанятия	Конкурс рисунков	
5	Птицы побережий водоёмов и болот	2	1	1		Беседа Мастер-класс: поделки из природного материала, пластилина	Выставка Праздник «День птиц»	

							поведения окружающей среде.	В
Раздел 2. Растения Калужской области. (10 часов)								
6	Деревья, кустарники Калужского края	2	1	1	Чтение рассказов Самостоятел ьная работа исследовате льского типа Экскурсия.	Рефлексия Обсуждени е Отчет	- описать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделить их основные существенные признаки;	
7	Травянистые растения лесов Калужской области	4	2	2	Беседа Практикум	Рефлексия Викторина	- выполнять уход за комнатными растениями в классе и дома; - определяют и называют деревья, кустарники	
8	Раннецветущи е растения Калужской области.	1			Просмотр фильмов Практикум	Конкурс рисунков Викторина	Знать историю создания Красной книги России; называть 3-5 видов растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять, поче му они попали в Красную книгу. Составлять общи й план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы,	
9	Растения водоёмов	2	1	1	Эвристическ ая беседа	Рефлексия		
10	Проверочная работа по разделу: «Птицы Калужского края», «Растения родной земли».	1			Самостоятел ьная работа	Рефлексия Отчет	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на занятии.	
Раздел 3. Животные Калужского края (7 часов).								

11	Животные леса	2	1	1	Беседа, обзор, обсуждение.	Обсуждение Рефлексия Составление рассказов по плану Дидактическая игра «Узнай, какой зверь»	извлекать информацию из познавательных рассказов о жизни животных леса, уметь объяснять их приспособленность к зимнему периоду, Составлять рассказ по плану
12	Животные водоёмов	2	1	1	Просмотр учебного фильма	Обсуждение Подвижная игра «Мы-водные животные» Рефлексия	извлекать информацию из познавательных рассказов о жизни животных водоёмов. Составлять рассказ по плану
13	Рыбы.	1	1	0	Беседа, обзор, обсуждение. Просмотр учебных фильмов	Рефлексия Конкурс рисунков.	знать и уметь называть 3-5 видов рыб, из дополнительной литературы извлекать информацию о поведении, размножении, питании, росте и численности рыб.
14	Насекомые	2	1	1	Беседа, обсуждение. ТРИЗ-технология	Рефлексия Конкурс рисунков. Составление загадок Игра «Кто где живёт»	уметь объяснять разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Знать меры по охране насекомых. выполнять самостоятельно практическую работу по плану.
Раздел 4. Грибы Калужского края (2 часа).							
15	Редкие грибы Калужской области.	2	1	1	Беседа	Обсуждение	знать и называть не менее 5 редких грибов, объяснять симбиоз грибов и деревьями, различать съедобные и

							несъедобные грибы
Раздел 5. Красная книга Калужской области и ООПТ (6 часов).							
16	Красная книга животных и растений Калужской области.	2	1	1	Просмотр фильма Беседа. Практикум.	Обсуждени е Рефлексия	Знать историю создания Красной книги России; называть не менее 5 видов растений и животных,
17	Охраняемые природные территории Калужской области.	1			Просмотр учебного фильма	Рефлексия	занесённых в Красную книгу Калужской области. Объяснять, по чему они попали в Красную книгу. Составлять обци й план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета
18	Экскурсия в краеведческий музей города Калуги	1			Беседа, обзор, обсуждение. Просмотр учебных фильмов	Рефлексия	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на занятии.
19	Природа и человек. Азбука поведения	1			Беседа, обзор, обсуждение. Просмотр учебных фильмов	Рефлексия Конкурс рисунков.	знать правила человека в лесу, последствия неграмотного экологического поведения, составить памятку юных защитников леса. <i>выполнять практическую работу:</i> посадка саженцев и уход за ними.
20	Итоговое занятие. Проверочная работа.	1			Самостоятел ьная работа	Рефлексия	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других

					учащихся на занятии.
	<i>Итого:</i>	34			

Содержание тем 3-го года обучения

1. Вводное занятие. Т.Б. на занятиях. Стартовая диагностика.

Знакомство с программой обучения. Стартовая диагностика.

Экология. Природа – наш дом. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связь между природой и человеком. Правила поведения при проведении практических работ.

2. Птицы леса.

Беркут. Горихвостка. Орёл-змееяд. Орлан – белохвост. Скопа. Синица хохлатая. Филин. Ястребиная славка.

Знакомство с разнообразием птиц леса. Беседа «Что мы знаем о птицах». Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, ребусов. Игра-задание «Подбери клюв», «Узнай гнездо птицы», «Узнай птицу»

Практическая работа: конкурс рисунков, поделок. *Практическая работа* по изготовлению искусственных гнезд для птиц.

3. Птицы открытых пространств.

Жаворонок. Куропатка. Щурка золотистая. Удод. Дубровник. Дупель.

Знакомство с разнообразием птиц открытых пространств. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, ребусов. Игра-задание «Подбери клюв», «Узнай гнездо птицы», «Узнай птицу»

Практическая работа: конкурс рисунков, поделок.

Практическая работа по изготовлению искусственных гнезд для птиц.

4. Водоплавающие птицы.

Гусь серый. Хохлатая черныш (утка). Гусь – пискалька.

Знакомство с разнообразием водоплавающих птиц. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, ребусов. Игра-задание «Подбери клюв», «Узнай гнездо птицы», «Узнай птицу»

Практическая работа: конкурс рисунков, поделок.

5. Птицы побережий водоёмов и болот.

Аист белый. Аист чёрный. Журавль. Улит. Малая выпь.

Знакомство с разнообразием птиц побережий водоёмов и болот. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, ребусов. Игра-задание «Подбери клюв», «Узнай гнездо птицы», «Узнай птицу»

Практическая работа: конкурс рисунков, поделок.

Праздник «День птиц»

6. Деревья, кустарники Калужского края.

Берёза приземистая. Ива. Клён. Тополь чёрный.

Деревья и кустарники. Чтение стихов, рассказов, поговорок. Летняя и осенняя окраска листьев. Отгадывание загадок о деревьях. Дидактическая игра-задание «С какого дерева лист?»

Экскурсия в природу.

Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание почек, определение высоты и толщины деревьев.

Практическая работа: конкурс рисунков.

7. Травянистые растения лесов Калужской области.

Венерин башмачок. Дремлик. Зверобой. Ирис сибирский. Лапчатка. Любка. Молодило. Наголоватка. Рябчик шахматный. Тысячелистник. Сон-трава. Царь – Зелье. Чабрец. Шалфей. Ясмéнник красильный.

Чтение стихов, рассказов, отгадывание ребусов, филфордов.

Практическая работа: конкурс рисунков и поделок.

8. Раннецветущие растения Калужской области.

Калужница. Фиалка. Хохлатка полевая. Ятрышник шлемоносный.

Работа с гербарием. Причины быстрого роста и развития раннецветущих растений. Охрана первоцветов.

9. Растения водоёмов.

Ежеголовник. Осока. Росянка. Рдест. Ужовник. Цинна.

Особенности растений водоёмов. Их виды.

10. Проверочная работа по разделу: «Птицы Калужского края», «Растения родной земли».

11. Животные леса.

Веретеница. Нетопырь-карлик (летучая мышь). Рысь. Эйзения.

Лесные животные. Квартиры лесных животных. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах, их приспособленность к зимнему периоду. Охрана животных.

Опыт: выяснение причин выхода червей во время дождя на поверхность земли

Практическая работа: поделки из природного материала и пластилина.

Дидактическая игра «Узнай, какой зверь»

12. Животные водоёмов.

Выдра речная.

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных водоёмов.

Практическая работа: конкурс рисунков.

13. РЫБЫ.

Ёри. Стерлядь. Чехонь. Щитень.

Ихтиология- наука о жизни рыб. Поведение, размножение, питание, рост и численность рыб.

Практическая работа: конкурс рисунков

14. Насекомые.

Аполлон. Дозорицк император (стрекоза). Жук-олень. Муравей. Махаон. Пилохвост сосновый. Пчела-плотник. Хохлатка берёзовая. Шашечницы. Юдолия хвойная.

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Почему насекомое зелёного цвета. Жуки. Бабочки. Охрана насекомых. *Практические работы*: рассматривание насекомых в коллекции, конкурс рисунков.

Игра «Кто где живёт»

15. Редкие грибы Калужской области.

Ежовик. Ежовик коралловидный. Капитановик. Подберёзовик. Паутинник. Рогатик аметистовый. Решёточник красный. Трутовик разветвлённый. Грибная капуста. Осиновик. Сетконоска. Мухомор Элиаса. Энтолома блестящая.

Дружба грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы.

Практическая работа: конкурс рисунков, поделок

Игры: «Кто больше запомнит», «Узнай гриб»

16. Красная книга.

Красная книга растений и животных Калужской области. Меры охраны растений и животных. Создание знаков, символов охраны растений и животных. *Экологическая игра* «Растения и животные Красной книги Калужской области»

17. Охраняемые природные территории Калужской области.

Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки.

Национальный парк «Угра». Географическое положение. История создания. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Экологический календарь. Всемирный день заповедников 11 января. Виртуальное путешествие по заповедникам родного края.

18. Экскурсия в краеведческий музей города Калуги.

19. Природа и человек. Азбука поведения.

Отдых в лесу. Следы, оставленные человеком в лесу (вытаптывание, пожары, повреждение деревьев, разорение гнёзд). Заповеди юных защитников леса.

Практическая работа: посадка саженцев и уход за ними, составление памятки поведения в лесу.

Игра: «Тайна лесной тропинки», «Паутина жизни», «Подбери клюв», «Найди своего детеныша», «Яблоко», «Вода-почва» «Сколько воды на Земле?» «Узнай целебную траву»

20. Итоговое занятие. Проверочная работа.

Учебно-тематический план 4-го года обучения

№ п/п	Всего часов	Тема	Формы организации	Формы подведения итогов по теме	Основные виды деятельности
1	1	Вводное занятие.	Инструктаж по Т.Б.	Стартовая диагностика	Знакомство с программой обучения.
2	1	Красная книга	Беседа	Конкурсы,	знать меры охраны

		Калужской области		викторина	растений и животных. Уметь создавать знаки, символы охраны растений и животных.
3	1	Редкие грибы Калужской области	Беседа, обзор	конкурс рисунков	извлекать информацию из текста, сети Интернет, уметь представить собранный материал по плану.
4	1	Деревья родного края	Чтение рассказов Пришвина	Рефлексия	извлекать информацию из текста, проводить опытно-исследовательскую работу:
5	1	Прибрежно-водная растительность пресных водоёмов	Беседа	Викторина	уметь называть не менее 5 видов растений водоёмов, особенности их приспособлений к жизни в воде, составить рассказ по плану
6	1	Орхидные растения	Беседа	игра «Узнайте растение по описанию»	уметь называть не менее 5 видов орхидных растений, особенности их роста и развития
7	2	Первоцветы родного края	беседа, обсуждение	Рефлексия	знать причины роста и развития первоцветов области, используя карту области называть места обитания растений
8	2	Растения, которые нас удивляют.	Чтение литературы, беседа	игра «Узнайте растение по описанию»	извлекать информацию из текстов, сети интернет, объяснять причину роста и развития растений
9	1	Презентации проектов	Проект	Защита проектов	Отвечать на итоговые вопросы

					и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на занятии
10	2	Растения луга	Беседа, работа исследовательского типа	Викторина	извлекать информацию из текстов, сети интернет, представлять отчёт в виде презентации, доклада
11	2	Пресмыкающиеся, черви, млекопитающие	Чтение рассказов, беседа	Работа с атласом определителям Викторина «Узнай по описанию».	извлекать информацию из познавательных рассказов о жизни животных в лесах, их приспособленность к зимнему периоду, знать меры по охране животных.
12	3	Тайны царства насекомых.	Работа исследовательского типа	фотоальбом, книга, реферат,	извлекать информацию из познавательных рассказов о жизни насекомых, знать меры по охране животных.
13	1	Презентации проектов по изученным темам	Обсуждение	Защита проектов	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на занятии
14	2	Птицы болот и побережий водоёмов	Беседа, обзор, обсуждение	Загадки о животных. Викторина «Все о животных» «Лесные звери»	знать птиц побережий водоёмов и болот, особенности их поведения, уметь составлять рассказ по плану
15	1	Презентации проектов по изученным темам	Обсуждение	Защита проектов	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других

					учащихся на занятии
16	2	Птицы лесов	Чтение, беседа	Рефлексия	уметь называть не менее 5 видов птиц леса, извлекать информацию о разнообразии птиц леса Калужской области, уметь составлять рассказ
17	2	Птицы лугов и полей	Чтение, беседа	Рефлексия	уметь называть не менее 5 видов птиц лугов и полей, извлекать информацию о разнообразии птиц лугов и полей Калужской области, уметь составлять рассказ
18	2	Хищные птицы	Беседа, просмотр фильмов серии «Природа России», обсуждение	Рефлексия	уметь называть не менее 5 видов хищных птиц, извлекать информацию о хищных птицах Калужской области, уметь составлять рассказ
19	2	Птицы водоёмов	Беседа, обзор, обсуждение	Рефлексия	знать птиц водоёмов, особенности их поведения, уметь составлять рассказ по плану
20	2	Обитатели пресных водоёмов	Беседа, обзор, обсуждение	Рефлексия	Знать обитателей пресных водоёмов, уметь составлять рассказ по плану
21	1	Презентация проектов по изученным темам	Работа исследовательского типа	Защита проектов	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и
22	1	Итоговое занятие.	Просмотр учебных фильмов	Викторина	достижения других учащихся на занятии
<i>Итого: 34 часа.</i>					

Содержание тем 4-го года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой обучения. Стартовая диагностика.

Экология. Природа – наш дом. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связь между природой и человеком. Правила поведения при проведении практических работ.

Практика: анкетирование

1. Красная книга Калужской области.

Теория: Меры охраны растений и животных. Создание знаков, символов охраны растений и животных.

Практика: *Экологическая игра* «Растения и животные Красной книги Калужской области»

3. Редкие грибы Калужской области.

Теория: Чтение стихов, рассказов, поговорок

4. Деревья родного края.

Теория: Деревья и кустарники. Чтение стихов, рассказов, поговорок. Летняя и осенняя окраска листьев. Отгадывание загадок о деревьях. Дидактическая игра-задание «С какого дерева лист?»

Практика: Экскурсия в природу. Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание почек, определение высоты и толщины деревьев. Конкурс рисунков.

5. Прибрежно-водная растительность пресных водоёмов.

Теория: виды растений водоёмов, особенности их приспособлений к жизни в воде.

Загадки о растениях.

Практика: рисунки, игра «Лабиринт»

6. Орхидные растения.

Чтение стихов, рассказов, отгадывание ребусов, филвордов.

7. Первоцветы родного края.

Теория: Причины быстрого роста и развития раннецветущих растений. Охрана первоцветов.

Практика: конкурс рисунков и поделок.

8. Растения, которые нас удивляют.

Теория: Чтение стихов, рассказов, отгадывание ребусов, филвордов.

Практика: конкурс рисунков и поделок.

9. Презентации проектов по изученным темам.

10. Растения луга.

Теория: Чтение стихов, рассказов, отгадывание ребусов, филвордов.

Практика: конкурс рисунков и поделок.

11. Пресмыкающиеся, черви, млекопитающие.

Теория: Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах, их приспособленность к зимнему периоду. Охрана животных.

Практика: *Опыт*: выяснение причин выхода червей во время дождя на поверхность земли.

12. Тайны царства насекомых.

Теория: Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни насекомых. Охрана животных.

Практика: конкурс рисунков

13. Презентации проектов по изученным темам.

14. Птицы болот и побережий водоёмов.

Теория: Знакомство с разнообразием птиц побережий водоёмов и болот. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, ребусов. Игра-задание «Подбери клюв», «Узнай гнездо птицы», «Узнай птицу»

Практика: конкурс рисунков

15. Презентации проектов по изученным темам.

16. Птицы лесов.

Теория: Знакомство с разнообразием птиц леса. Беседа «Что мы знаем о птицах». Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, ребусов. Игра-задание «Подбери клюв», «Узнай гнездо птицы», «Узнай птицу»

Практика: конкурс рисунков

17. Птицы лугов и полей.

Теория: Знакомство с разнообразием птиц открытых пространств. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, ребусов. Игра-задание «Подбери клюв», «Узнай гнездо птицы», «Узнай птицу»

Практика: конкурс рисунков,

18. Хищные птицы.

Теория: Знакомство с разнообразием хищных птиц. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, ребусов.

Практика: конкурс рисунков

19. Птицы водоёмов.

Теория: Знакомство с разнообразием водоплавающих птиц. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, ребусов. Игра-задание «Подбери клюв», «Узнай гнездо птицы», «Узнай птицу»

Практика: конкурс рисунков

19. Обитатели пресных водоёмов.

Теория: Знакомство с обитателями пресных водоёмов. Практика: конкурс рисунков

21. Презентация проектов по изученным темам.

22. Итоговое занятие.

Методическое обеспечение

Методические разработки

Игры

1. «Дорожная азбука».
2. «Живое-неживое».
3. «Мир леса».
4. «Что где растёт?».
5. «Исследователи природы».
6. «Насекомые вокруг нас».
7. «Отгадай-ка» (определение животных по описанию).
8. «Я здоровье берегу».
9. «Окажи помощь другу».

Кроссворды

1. «Окружающий мир».
2. «О чём говорят народные приметы».
3. «Рыбы».

Ребусы

1. «Вода в природе».
2. «Птицы».

Викторины

1. «Природные явления».
2. «Лекарственные и ядовитые растения».
3. «Наши зелёные друзья».
4. «Бегают, прыгают, ползают, летают».
5. «Советы Мойдодыра».
6. «Азбука юного эколога».

Экскурсии

1. «В мире природы».
2. «Достопримечательности родного города».

Опытническая работа

1. Тема: «Вегетативное размножение комнатных растений» (методика).

Исследовательская работа

1. Тема: «Моя родословная» (методика).

Памятки

1. «Поведение во время грозы».
2. «Поведение во время стихийных бедствий».
3. «Экологические знаки».
4. «Правила поведения в природе».
5. «Режим дня» (для первоклассника).

Дидактический материал

Иллюстрации по разделам программы

1. «Окружающая среда».

2. «Сезонные изменения в природе».
3. «Воздух».
4. «Вода в природе».
5. «Природные явления».
6. «Почва».
7. «В мире растений».
8. «В мире животных».
9. «Образ жизни и здоровье».
10. «Инфекционные заболевания».
11. «Вредные факторы здоровья».

Учебно-наглядные пособия

1. Гербарий осенних листьев деревьев и кустарников.
2. Гербарий дикорастущих растений.
3. Гербарий культурных растений.
4. Гербарий лекарственных растений.
5. Коллекция плодов, шишек, семян деревьев и кустарников.
6. Коллекция «Почва и её состав».
7. Чучела птиц (чайка, крачка и др.) и млекопитающих (белка, выхухоль и др.).

Видеофильмы

1. «Неживая природа».
2. «Как прекрасен этот мир!».
3. «Животные – рекордсмены».
4. «Галичья гора».
5. «Гигиена питания».

Живые объекты

Комнатные растения.
Аквариумные рыбы.

Методические разработки.

Игры.

1. «В стране дорожных знаков».
2. «Снежный ком».
3. «Живое-неживое».
4. «Мир леса».
5. «Что где растёт?».
6. «Кто где живёт?».
7. «Кто и чем питается?».
8. «Что где зреет?».
9. «Исследователи природы».
10. «Насекомые вокруг нас».
11. «Отгадай-ка» (определение животных по описанию).
12. «Изобрази повадки животных».

13. «Я здоровье берегу».
14. «Окажи помощь другу».
15. «Путешествие по городу Здравейску».
16. «Разведка примет времени года».
17. «Словарь взаимопонимания».
18. «Загадки хитрого одуванчика».
19. «Вопросы одной тропинки».
20. «Школа экологических наук».
21. «Войди в природу другом».
22. «Эко -3».
23. «Биологическое лото».
24. «Собери слово».
25. «Рисуй по точкам».
26. «Подбери слово».
27. «Съедобное – несъедобное».
28. «Да и нет».
29. «Хорошо – плохо».
30. «Ромашка».
31. «Доскажи слово».
32. «Цветочный магазин».
33. «Это я, это я – это все мои друзья».
34. « Угадай, что в руке?».
35. «Подбери словечко».

Кроссворды.

1. «Мир вокруг нас».
2. «О чём говорят народные приметы».

Ребусы.

- 1.«Листопад».
- 2.«Весенние явления в природе».
3. «Новогодний калейдоскоп».

Викторины.

1. «Природные явления».
2. «Лекарственные и ядовитые растения».
3. «Наши зелёные друзья».
4. «Бегают, прыгают, ползают, летают».
5. «Советы Мойдодыра».
6. «Азбука юного эколога».
7. «Знаешь ли, ты свой край?».
8. «Что мы знаем о наркомании?».
9. «Курить или не курить? Вот в чём вопрос!».
10. «Мы за здоровый образ жизни».
11. «Биологическая мозаика».
12. «Экологический калейдоскоп».
13. «Зелёный, жёлтый, красный».
14. «Путешествие в страну дорожных знаков».

15. «Самые, самые, самые».(рекордсмены в мире растений и животных).
- 16.«Комнатные растения».
17. «Времена года».

Памятки:

- 1.«Правила первой доврачебной помощи при отравлении грибами».
2. «Правила оказания первой помощи при растяжении и разрыве связок, переломах, утоплении».
3. «Правила оказания доврачебной помощи при обморожениях, тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током».
4. «Упражнения для профилактики нарушения осанки».
5. «Оказание первой помощи при поражении током, молнией».
6. «Поведение при обнаружении утечки газа».
7. «Правила оказания первой доврачебной помощи при лёгких ранениях – ушибах, порезах».
8. «Поведение во время радиационных аварий и стихийных бедствий».
9. «Правила поведения во время экскурсий в природу».

Экскурсии.

- 1.«Экскурсия к пешеходному переходу»
- 2.«Светофор – наш лучший друг».
- 3.«Осень на школьном дворе».
- 4.«Закружили листья пёстрый хоровод».
- 5.«Поздняя осень – грачи улетели».
- 6.«В серебряном царстве волшебницы зимы».
- 7.«Приметы зимы».
- 8.«Деревья зимой».
- 9.«В гости к весне».
- 10.«Первоцветы».
- 11 «Краеведческий музей».
12. «Изучение санитарного состояния улиц и дворов микрорайона прилегающего к школе».

Опытническая работа.

1. Тема: «Вегетативное размножение комнатных растений» (методика).

Исследовательская работа.

Экологический практикум.

- 1.«Изучение состояния деревьев и кустарников пришкольной территории».
- 2.«Использование цветочно-декоративных растений в озеленении школьного двора».
- 3.«Придорожные травянистые растения в округе школы».
- 4.«Проведение учёта бабочек на клумбах учебно – опытного участка школы».

Разработка и проведение конкурсов:
рисунков:

1. «Природа просит защиты».
2. «Планета глазами детей».
3. «Земля моя липецкая».
4. «В плену вредных привычек».
5. «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!».
6. «Знай правила движения как таблицу умноженья!».
7. «Искру тушим до пожара».
8. «Мои любимые животные».
9. «Что нам осень принесла?».
10. «Мы рисуем зиму».
11. «Знаки весны».
12. «Моя семья».
13. «Дню защитника Отечества посвящается».
14. «Мама, мамочка, мамуля».
15. «Этот день Победы».

Оформление и проведение выставок:

1. «Умелые руки не знают скуки» (во 2-й учебной четверти).
2. «Город мастеров» (итоговая в конце года).
3. «Осенние композиции».
4. «Мастерская Деда Мороза».
5. «Вместо ёлки – букет».
6. «Подарок любимому папе».
7. «А я мамочку люблю!... Ей подарок смастерю».
8. «Светлый день Пасхи».
9. «Этот день Победы».
10. «Вторая жизнь ненужных вещей».

Природоохранные и экологические акции:

1. «Чтобы деревья были большими» - посадка на территории школы саженцев деревьев и кустарников к Дню Земли.
2. «День цветов» - создание цветника, цветочной аллеи на пришкольном учебно – опытном участке.
3. «Майский букет» - выращивание цветов к празднику 9 Мая.
4. «Птичья столовая» - сбор семян дикорастущих и овощных семян для подкормки птиц, изготовление и развешивание кормушек на территории школы и прилегающего к ней микрорайона, подкормка птиц зимой.
5. «Чистое утро» - уборка школьной территории.

6. «Возвращённый лес» - сбор и сдача макулатуры.
7. «Вместо ёлки – букет».