

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 50» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от « 29/08/ 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 129

от « 28 » 08 20 23 г.

Директор школы

Н.Н. Якушев



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Занимательный английский»

Для учащихся 1 классов (6-8 лет)

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Автор-составитель: Ильева В.Н.

Должность: учитель английского языка,
первой квалификационной категории

Калуга, 2023 год.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский»
Автор-составитель программы, должность	Ильева Вера Николаевна, педагог ДО
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Калуги Адрес: 248033, г. Калуга, ул. Заречная, д.72. Тел.8 (4842) 76-29-63
Вид программы	– по степени авторства - <i>модифицированная</i> – по уровню освоения – <i>базовый</i>
Направленность	<i>социально-гуманитарная</i>
Вид деятельности	<i>согласно Приложению 3 данного Положения</i>
Срок реализации программы	<i>1год (34 часа)</i>
Возраст детей	От 6 до 8 лет
Форма реализации программы	<i>групповая, мелкогрупповая, индивидуальная</i>
Форма организации образовательной деятельности	<i>объединение</i>
Название объединения	«Занимательный английский»
Педагоги, реализующие программу	Ильева Вера Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для 1 класса

Цели обучения в 1 классе: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Основными задачами являются:

- **способствовать** более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- **сформировать** элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- **способствовать** развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;
- **способствовать** социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **способствовать** освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного

образования в Калужской области». Утверждена постановлением Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Отличительные особенности программы:

В виду неблагоприятных климатических условий нашего региона в случае активированных дней для полного прохождения программы предусмотрены укрупнение дидактических единиц за счет объединения уроков внутри одного раздела.

Для повышения мотивации учащихся, экономии учебного времени на уроке предусмотрены уроки с применением ИКТ.

Информация о количестве учебных часов:

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю (по 35 минут. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка отводится 34 часов в год. Согласно календарно-тематическому планированию

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Программа предусматривает использование

— **таких методов как:**

- 1) Коммуникативно-ориентированного.
- 2) Наглядно-иллюстративного.
- 3) Проблемно-поискового.
- 4) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.

— **следующих видов и форм работы:**

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке».

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии (по В.Д. Сонькину) как:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Методические принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- метапредметность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык;

- постоянная обратная связь.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: Речевая компетенция

Говорение

1. Диалогическая форма

Знать:

Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Знаки транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и букв.

В результате освоения данной программы учащиеся 1 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Формы контроля:

- наблюдение;
- опрос;
- оценочное суждение;

Информация об УМК:

Учебник (Student's book)

Учебник «Английский язык в фокусе- Starter» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Примечание. В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Учебник состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема в свою очередь состоит из двух уроков. Количество времени затраченное на изучение того или иного материала может варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Содержание рабочей программы

Модуль1: My Family!

- научиться называть членов своей семьи.
- Выучить буквы A,B,C,D,E,F.

Модуль2: My School!

- познакомить с названиями школьных принадлежностей.
- Выучить буквы G,H,I,J,K

Модуль3: My Room!

- научиться называть некоторые предметы мебели;
- Выучить буквы L,M,N,O,P,Q

Модуль 4: My Pets!

- научится называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\ не умеют делать люди и животные.
- Выучить буквы R,S,T,U,V

Модуль5:My Food!

-научиться рассказывать о своей любимой еде.

-Выучить буквы W,X,Y,Z

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- алфавит;
- Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

**РАЗДЕЛ 2.
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

Календарно- тематическое планирование на 2023-2024 учебный год										
№ урока	Дата		Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Контр оль	П р и м е ч а н и е
	план	факт			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
«Моя семья» - 7часов										
1	3.09		Привет	Формировать навыки аудирования и говорения	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран		Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		
2	10.09		Познакомься с семейством	Формировать навыки	Умение выбрать оптимальные	Умение осознанно	Умение правильно называть членов	Моделирование ситуации		

			Чаклз.	аудирования и говорения.	формы во взаимоотношениях с одноклассниками	строить речевое высказывание по образцу	семьи	поведения в классе		
3	17.09		Познакомься с семейством Чаклз.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Моделирование ситуации поведения в классе		
4	24.09		У меня есть...	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Целеполагание как постановка учебной задачи		
5	1.10		У меня есть...	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		
6	8.10		У тебя есть сестра?	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из услышанного	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.		
7	15.10		Веселые буквы А,В,С,Д,Е,Ф	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности		
«Моя школа!» - 7 часов										
8	22.10		Школьные принадлежности.	Формировать навыки	Развитие доброжелательности	Выработка уважительного	Умение работать с иллюстрацией	Целеполагание как постановка		

				аудирования и говорения.	и внимательности к людям	отношения к партнеру, внимание к личности другого		учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно		
9	12.11		Школьные принадлежности.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно		
10	19.11		Знакомство с цветами.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно		
11	26.11		Знакомство с цветами.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку учителя		
12	3.12		Сколько карандашей?	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что		

							задачей (при описании предметов).	неизвестно		
13	10.12		Сколько карандашей?	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно		
14	17.12		Веселые буквы G,H,I,J,K,L	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из услышанного	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя		
«Моя комната»- 6 часов										
15	24.12		Давай посмотрим телевизор!	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя		
16	14.01		Давай посмотрим телевизор!	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний		
17	21.01		В моей комнате.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование мотивов достижения и социального признания	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию		
18	28.01		В моей комнате.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение делать выводы	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		

19	4.02		У тебя есть?	Формировать навыки аудирования и говорения.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию		Формирование основ оптимистического восприятия мира		
20	18.02		Теперь я знаю. Веселые буквы М, N, O, P, Q, R.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний		
«Мои питомцы»- 7 часов										
21	25.02		Питомцы няни Шайн.	Формировать навыки говорения	Умение соотносить поступки с нормами	Умение работать с иллюстрацией		Соотнесение того, что известно и неизвестно.		
22	4.03		Питомцы няни Шайн.	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
23	11.03		Сколько питомцев няни?	Формировать навыки аудирования, чтения .	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками		
24	18.03		Какого цвета кролик?	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного.	Умение выразить свои мысли в соответствии с задачей	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности		
25	1.04		Котенок умеет прыгать.	Формировать навыки говорения	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		

26	8.04		Теперь я знаю.	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушанного.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками		
27	15.04		Веселые буквы S,T,U,V	Формировать навыки говорения	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности		
«Моя любимая еда»-7 часов										
28	22.04		Что в твоей корзинке?	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение поставить учебную задачу		
29	29.04		Что в твоей корзинке?	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний		
30	6.05		Я люблю кексы! Моя любимая еда!	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации.	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний		
31	13.05		Я не люблю суп! Теперь я знаю.	Формировать навыки аудирования и говорения.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение поставить учебную задачу		
32	20.05		Забавные буквы W,X,Y,Z	Формировать навыки аудирования и говорения.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь информацию из прослушанного.		Умение оценить прогресс в усвоении знаний		
33	20.05		Давай все	Формировать	Формирование	Освоение	Умение строить	Умение оценить		

			вспомним!!!!	навыки аудирования и говорения.	адекватного позитивного самовосприятия	приемов логического запоминания информации.	монологическое высказывание	прогресс в усвоении знаний		
--	--	--	--------------	---------------------------------	--	---	-----------------------------	----------------------------	--	--

Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение –помещение рассчитано на количество обучающихся;

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

кадровое обеспечение – учитель английского языка, первой квалификационной категории.

Формы аттестации (контроля)

В рамках реализации данной программы предусматриваются тестирование, контрольная работа и зачет, в качестве видов контроля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Израилевич Е.Е., Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка. Москва, 2009.
2. Михельсон Т.Н., Успенская Н. В. «Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка» (практическое пособие). Москва - Ленинград, 2008.
3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1.-М.: Деконт+-ГИС, 1999.637[3] с.
4. Васильева Л.В. «Предметные недели в школе. Английский язык». Выпуск второй./Волгоград, «Учитель», 2007 год.