

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 50» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от «29/08/ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 129

от «28» 08 2023 г.

Директор школы \_\_\_\_\_



Н.Н. Якушев

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Дистанционный зоопарк»**

для обучающихся 7 - 8 лет

Срок реализации 1 год (33 ч)

Автор-составитель: И.С. Чуваева,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории,  
педагог дополнительного образования

Калуга, 2023 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Дистанционный зоопарк»
<b>Автор-составитель программы, должность</b>	Чуваева Ирина Сергеевна, учитель начальных классов
<b>Адрес реализации программы</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Калуги
<b>Вид программы</b>	по степени авторства – модифицированная; по уровню сложности – базовая.
<b>Направленность</b>	естественнонаучная направленность
<b>Срок реализации, объём</b>	1 год, 33 ч.
<b>Возраст учащихся</b>	от 7 до 8 лет
<b>Название объединения</b>	«Дистанционный зоопарк»
<b>Краткая аннотация</b>	Программа «Дистанционный зоопарк» направлена на познание окружающего мира через знакомые и близкие природные объекты, позволит применить обобщенные знания, полученные в школе на частном материале.

## РАЗДЕЛ 1.

### «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

#### 1.1 Пояснительная записка

Экологическое образование и воспитание, непрерывное, всестороннее и обязательное, формирование на их основе экологической этики и культуры представляют условие и путь к гуманизации отношений общества и природы, отражают необходимость и потребность в изучении и познании среды своего обитания, её защиты и сохранения. Это должно формироваться у человека с самых ранних лет – умение и жизненная потребность воспринимать природу и её творения как великое и ничем не заменимое достояние и сущность нашей жизни. Они должны стать основой обучения и воспитания каждого человека, подрастающего поколения в особенности.

В 1 классе учащиеся начинают изучать курс учебного предмета «Окружающий мир». Содержание курса представлено обобщенно. Продолжение изучения данного курса требует наличие элементарных представлений о растительном и животном мире, о взаимосвязях в природе. Учащиеся не знают названия и специфику видов.

Знакомство с видовым разнообразием животных мини-зоопарка, познание окружающего мира через знакомые и близкие природные объекты, позволит применить обобщенные знания, полученные в школе на частном материале. Для создания зрительных образов и более эмоционального восприятия предлагаем разработать проект дистанционного взаимодействия с ГБУ ДО КО «ОЭБЦ», максимально используя возможности минизоопарка ГБУ ДО КО «ОЭБЦ».

**Направленность программы** естественнонаучная

**Вид программы:**

- по степени авторства – модифицированная;
- по уровню сложности – базовая.

**Язык реализации программы:** официальный язык Российской Федерации – русский.

**Перечень нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

**Актуальность программы** подтверждается ее направленностью на реализацию целей и задач, обозначенных в государственных документах стратегического планирования, а именно:

– достижения целевых показателей охвата детей программами технической и естественнонаучной направленности дополнительного образования, намеченных в проекте «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);

– достижение целей подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642) по увеличению численности детей и молодежи, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности;

– осуществление задачи по формированию у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, поставленной в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р);

– реализации задач подпрограммы «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области» (постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области»).

**Новизна** программы основывается на достижениях современных технологий (дистанционное образование) и базируется на площадях мини-зоопарка ГБУ ДО КО «ОЭБЦ», т.е. основывается на натуральных объектах.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе знакомства с видовым разнообразием животных мини-зоопарка, познание окружающего мира через знакомые и близкие природные объекты, позволит применить обобщенные знания, полученные в школе на частном материале.

**Практическая значимость** программы заключается в следующем:

1. Обучающиеся смогут совершать маленькие открытия, проводить экспресс-исследования, участвовать в исследовательских играх.
2. Пройдя обучение в рамках курса, обучающиеся смогут самостоятельно находить ответы на возникающие вопросы и решать проблемные ситуации с помощью моделирования эксперимента.
3. Способствует раскрытию творческих возможностей учащихся.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дистанционный зоопарк» рассчитана на детей 7-8 лет, проявляющих интерес к самостоятельному эвристическому поиску знаний.

Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

**Состав группы, особенности набора:** состав группы постоянный, разновозрастные группы.

**Объем программы:** 33 часа

**Сроки освоения программы** 1 год.

**Режим занятий** 1 раз в неделю по 40 минут.

**Формы обучения:** очная, очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

**Форма организации образовательной деятельности:** групповая.

**Формы проведения занятий:** комбинированные, теоретические, практические, акции, экскурсии и др.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование углубленных представлений о животных, воспитание бережного и ответственного отношения к объектам живой природы.

**Задачи:**

*1. Обучающие*

- формирование природосообразной картины мира, со всем многообразием взаимосвязей и взаимозависимостей;
- повышение компетентности школьников в области животного мира Калужской области, разнообразия природных комплексов природной среды;

*2. Развивающие*

- развить у учащихся познавательную активность и стимулировать творческую деятельность;
- развить стремление к самореализации;
- развивать творческое и аналитическое мышление.

*3. Воспитательные*

- способствовать воспитанию бережного и ответственного отношения к природным объектам;
- воспитание у обучающихся активной жизненной позиции по экологическим вопросам.

### 1.3. Содержание программы Учебный план 1 год обучения

№ п/п	тема	всего часов	теория	прак - тика	формы проведения занятий	формы подведения итогов по теме
1.	Млекопитающие в зоопарке.	8	3	5	беседа	анкетирование
2.	Птицы в зоопарке.	5	2	3	дидактические игры; беседы с использованием иллюстративного материала; интерактивные экскурсии; зарисовки; выставка работ; просмотр научно-популярных фильмов;	выставка работ
3.	Пресмыкающиеся в зоопарке.	4	2	2	дидактические игры; беседы с использованием иллюстративного материала; интерактивные экскурсии; зарисовки; выставка работ;	выставка работ

					просмотр научно-популярных фильмов;	
4.	Земноводные в зоопарке.	3	1	2	дидактические игры; беседы с использованием иллюстративного материала; интерактивные экскурсии; зарисовки; выставка работ; просмотр научно-популярных фильмов;	выставка работ
5.	Аквариумные рыбы	2	0,5	1,5	дидактические игры; беседы с использованием иллюстративного материала; интерактивные экскурсии; зарисовки; выставка работ; просмотр научно-популярных фильмов;	выставка работ
6.	Кто живет в морях.	2	0,5	1,5	дидактические игры; беседы с использованием иллюстративного материала; интерактивные экскурсии; зарисовки; выставка работ; просмотр научно-популярных фильмов;	выставка работ
7.	Самые маленькие обитатели зоопарка.	3	1	2	дидактические игры; беседы с использованием иллюстративного материала; интерактивные экскурсии; зарисовки; выставка работ; просмотр научно-популярных фильмов;	выставка работ
8.	Сохраним мир природы!	2	1	1	дидактические игры; беседы с использованием иллюстративного материала; интерактивные экскурсии, просмотр научно-популярных фильмов.	выставка работ; итоговый проект: «Мой зоопарк»

9.	Экскурсия	4	1	3	экскурсия	
	<b>Всего:</b>	33	12	21		

## Содержание учебного плана.

### **Введение (1 ч)**

В зоопарк! Оформляем титульный лист.

### **Млекопитающие в зоопарке (8 ч)**

Кого из млекопитающих я поселил бы в зоопарке? Какие они - грызуны? Учимся рисовать кролика. Отправляемся рисовать в лес. Отправляемся рисовать на водоем. Отправляемся рисовать в лес. Хищники. Кто в зоопарке носит иголки? Минизоопарк. Домашние животные. Самые маленькие обитатели зоопарка.

*Экскурсия в зоопарк.*

*Практическая работа: наблюдение за животными. Зарисовка животных.*

### **Птицы в зоопарке (5 ч)**

Птицы в зоопарке. Самые яркие птицы зоопарка. Знакомые незнакомцы. Птицы на улицах города. Птичий двор. Ночь в лесу. Хищники. Птицы счастья.

*Экскурсия в зоопарк.*

*Практическая работа: наблюдение за животными. Зарисовка животных.*

### **Пресмыкающиеся в зоопарке (4 ч)**

Пресмыкающиеся в зоопарке. Рисуем черепаху. Такие разные ящерицы! Что мы знаем о змеях?

*Практическая работа: наблюдение за животными. Зарисовка животных.*

### **Земноводные в зоопарке (3 ч)**

Земноводные в зоопарке. Такие разные лягушки! Кто живет в пруду?

*Практические работы: оригами.*

### **Аквариумные рыбы (2 ч)**

Рыбы в зоопарке. Аквариумные рыбки.

*Практическая работа: наблюдение за животными. Зарисовка животных.*

### **Кто живет в морях (2 ч)**

Кто живет в морях? Аквариум-океанариум: морские гиганты; диковинные рыбы; на морском дне.

*Практические работы: оригами. Зарисовка животных.*

### **Самые маленькие обитатели зоопарка (3 ч)**

Самые маленькие обитатели зоопарка. Животные на картинах художников.

*Экскурсия в музей изобразительного искусства.*

*Практическая работа: наблюдение за животными. Зарисовка животных.*

### **Сохраним удивительный мир природы! (2 ч)**

Зоопарки мира. Интерактивное путешествие. Итоговый проект «Мой зоопарк».

*Участие в акциях Национального парка «Угра»*

## 1.4 Планируемые результаты

### **Личностные универсальные учебные действия.**

У учащегося будут сформированы:

- ответственное отношение к обучению и самообразованию в области окружающей среды;
- осознавать значение научных знаний для использования и охраны природы;
- воздерживаться от негативных действий в отношении окружающей среды;

- бережное эмоционально-ценностное отношение к живым организмам (особям и видам);
- опыт экологически ориентированной рефлексии своей деятельности.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости практической экологической деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное; - осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); - подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;



- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Предметными** результатами курса является сформированность следующих умений:

Предметные умения:

распознавать виды животных из перечня, вести наблюдения за объектами живой природы (ведение дневников наблюдения); проводить несложные эксперименты; навыки работы с живыми объектами; классифицировать предварительно незнакомые организмы на основе наблюдаемых признаков.

Представления:

о животных: звери, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, воздействие человека на живую природу; представление об экологической опасности.

Разнообразие организмов: млекопитающие (заяц, кролик, еж, морская свинка, белка, хорек, крыса, песчанка, нутрия, дегу), птицы (попугаи, канарейки, аист, ушастая сова, неясыть, серая ворона, ворон, грач, осоед, пустельга, лунь, канюк), лягушки, змеи, ящерицы, черепахи сухопутные и пресноводные, рыбы аквариумные, моллюски (ахатина), ракообразные (речной рак).

## РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный график

Работа по программе осуществляется с 01 сентября по 27 мая. Каникулы предусмотрены.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
<b>Введение( 1ч)</b>	В зоопарк! Оформляем титульный лист.	1
<b>Млекопитающие в зоопарке (8 ч)</b>	Кого из млекопитающих я поселил бы в зоопарке?	1
	Какие они - грызуны?	1
	Учимся рисовать кролика.	1
	Отправляемся рисовать в лес.	1
	Отправляемся рисовать на водоем.	1
	Отправляемся рисовать в лес. Хищники.	1
	Кто в зоопарке носит иголки?	1
	Минизоопарк. Домашние животные. Самые маленькие обитатели зоопарка.	1
	Экскурсия в зоопарк.	1
<b>Птицы в зоопарке (5 ч)</b>	Птицы в зоопарке.	1
	Самые яркие птицы зоопарка.	1
	Знакомые незнакомцы. Птицы на улицах города.	1
	Птичий двор.	1
	Ночь в лесу. Хищники.	1
	Птицы счастья.	1
<b>Пресмыкающиеся в зоопарке (4 ч)</b>	Пресмыкающиеся в зоопарке.	1

		Рисуем черепаху.	1
		Такие разные ящерицы!	1
		Что мы знаем о змеях?	1
<b>Земноводные в зоопарке (3ч)</b>		Земноводные в зоопарке.	1
		Такие разные лягушки.	1
		Кто живет в пруду?	1
<b>Аквариумные рыбы (2 ч).</b>		Рыбы в зоопарке.	1
		Аквариумные рыбки.	1
<b>Кто живет в морях (2 ч).</b>		Кто живет в морях?	1
		Аквариум-океанариум: морские гиганты; диковинные рыбы; на морском дне.	1
<b>Самые маленькие обитатели зоопарка (3ч)</b>		Самые маленькие обитатели зоопарка.	1
		Самые маленькие обитатели зоопарка.	1
		Животные на картинах художников. Экскурсия в музей изобразительного искусства.	1
<b>Сохраним удивительный мир природы (2ч)</b>		Зоопарки мира. Интерактивное путешествие.	1
		Итоговый проект «Мой зоопарк»	1
		Экскурсия в «Парк птиц»	1

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение:*

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой и стулья;
- стол для компьютера;
- шкафы для дидактических материалов, пособий;
- специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- канцтовары;

### *Информационное обеспечение:*

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- видеофильмы разной тематики по программе;
- оргтехника;
- фотоаппарат;
- видеокамера.

## 2.3. Формы аттестации (контроля)

**Входящий контроль** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос, тест.

**Текущий контроль:** система интерактивных игр, а также творческие конкурсы, викторины, олимпиады соответствующей тематики.

**Формой промежуточной и итоговой аттестации** является выполнение учебного проекта и/или исследовательской работы. Темы проектов подразумевают не только содержательную проверку знаний и умений, наблюдения за выполнением проектов позволяет отследить развивающий и воспитывающий компоненты. Качество защищенного проекта (степень осознанности в выборе темы проекта, практическая направленность, значимость выполняемой работы, аргументированность предлагаемых решений, выводов, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, оригинальность проекта, полнота в оформлении записей, объем и глубина знаний по теме, эрудиция, ответы на

вопросы: полнота, аргументированность, деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, доброжелательность, контактность) позволяют судить о результативности изучения того или иного раздела программы.

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их способностей	Анкетирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос.
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, презентация творческих работ.

#### **2.4.Оценочные материалы**

Входной контроль: анкетирование.

Текущий контроль: карта педагогических наблюдений.

Итоговый контроль: поскольку в данной образовательной программе проектная деятельность является итоговой и проверочной по каждому разделу, то возникает необходимость ее оценивания.

Оценка проекта должна иметь интегративный характер и включать в себя все этапы ее выполнения. Проектная деятельность младших школьников может считаться успешной при соответствии проекта следующим критериям:

- 1) Осознанность в выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- 2) Аргументированность предлагаемых решений, выводов.

- 3) Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
  - 4) Качество проекта, его оригинальность.
  - 5) Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- 6) Качество и полнота в оформлении записей.

Момент защиты творческого проекта – один из самых эмоционально напряженных для ребенка. Здесь он должен не только предоставить результаты своего труда, но и дать анализ и оценку своей работы, узнать о ней мнение преподавателя и товарищей.

Критерии оценивания защиты выполненного проекта:

- 1) Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
- 2) Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
- 3) Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- 4) Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

Защита может проводиться в игровой форме, праздничной обстановке.

## **2.5.Методическое обеспечение**

В настоящее время в современной системе образования всё больше востребованы эффективные формы и методы обучения учащихся, которые способствуют развитию у обучающихся мыслительных умений и навыков, возникновению положительной мотивации к получению знаний.

Методическими особенностями занятий по данному курсу являются следующие положения: деятельностный подход; дифференцированный подход (В.В.Давыдов. Теория развивающего обучения.); наличие активной практической части (наблюдения, опыты, проекты, практические работы) (Л.И.Савенков.Путь в неизведанное.); технология «обучения в сотрудничестве».

### **Методы обучения:**

**1. Словесный:** объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; эвристические беседы с учащимися в процессе изучения темы.

**2. Наглядный:** применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.

**3. Практический:** практикумы по закреплению полученных знаний и умений, совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных исследовательских заданий, моделирование и реализация проектов.

**4. Игровой:** создание специальных игровых заданий.

### **Технологии:**

**1. Технология проблемного диалога.** Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

**2. Технология коллективного взаимообучения** («организованный диалог», «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

**3. Проектная технология** предлагает практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

**4. Игровая технология.** Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

**5. Элементы здоровьесберегающих технологий** являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

6. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию, умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

### **Список литературы**

#### **Нормативно-правовые акты и документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Паспорт национального проекта «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрирован 06.12.2019 № 56722).
11. Письмо Министерства образования и науки от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»).
12. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

14. Письмо Министерства просвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
15. Письмо Министерства просвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
16. Государственная программа Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
17. Приказ Министерства образования и науки Калужской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области» от 05.10.2022 № 1398.
18. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.
19. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.
20. Положение о детском творческом объединении муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.
21. Правила приема, учета, перевода и отчисления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.
22. Положение о режиме занятий учащихся в детских творческих объединениях муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.
23. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

#### **Список литературы для педагога**

1. Александровская Т.О., Васильева Е.Д., Орлова В.Ф. Рыбы, амфибии, рептилии красной книги. М.: Педагогика, 1988.
2. Бобылева, Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников: кружковая работа [Текст] / Л. Д. Бобылева // Начальная школа.- 2003.- № 5.- С.64-75
3. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х томах. – М.: «ТЕРРА», 1992.
4. Вагнер Ф.Х. Живой мир пустынь. – СПб.: Гидрометеиздат, 1994.
5. Веччионе Глен "Сделай сам! 100 самых интересных самостоятельных научных проектов", 2010.
6. Герасимов В.Н. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1998.
7. Дмитриев Ю. Соседи по планете. Собаки. Кошки. Лошади. – СПб.: «ЮНИСАМ», 1993. 8.
8. Дженсен А.К. Живой мир океанов. – СПб.: Гидрометеиздат, 1994.
9. Дольник В. Непослушное дитя биосферы. Беседы о человеке в компании зверей и птиц. – М.: «Педагогика-пресс», 1994.
10. Исаев-Петров Л.С. Приокско-Тerrasный биосферный заповедник. –ООО «БИОПРЕСС», 2005.

11. Кениг К. Брат Зверь. Человек и животные в мифах и эволюции. – Калуга: Духовное познание, 1997.
12. Кунаков М.Е. Животный мир Калужской области. – Тула: Приокское книжное издательство, 1979.
13. Мир дикой природы: Тайны гор. – М.: «Росмэн», 1997
14. Мир дикой природы: В лиственных лесах. – М.: «Росмэн», 1997
15. Мир дикой природы: Под солнцем пустыни. – М.: «Росмэн», 1997
16. Мир дикой природы: В стране снега и льда.. – М.: «Росмэн», 1997
17. Мир дикой природы: Африканские просторы. – М.: «Росмэн», 1997
18. Мир дикой природы: Властители саванны. – М.: «Росмэн», 1997
19. Мир дикой природы: Загадочная тайга. – М.: «Росмэн», 1997
20. Мир дикой природы: Американские прерии. – М.: «Росмэн», 1997
21. Мир дикой природы: Озера, пруды и болота. – М.: «Росмэн», 1997
22. Мир дикой природы: Моря и океаны. – М.: «Росмэн», 1997
23. Мир дикой природы: В полях и лесах. – М.: «Росмэн», 1997
24. Плешаков. Планета загадок. Факультативный курс для начальных классов. М.: Просвещение, 1996.
25. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. – СПб.: ИД «МиМ», 1997.
26. Прохорова, О. Л. Организация экспериментальной деятельности дошкольников.- М.: АРКИ, 2003.- 220 с. 27. Яковлев, В. Я. Активные формы и методы обучения биологии [Текст]: книга для учителя: из опыта работы / В. Я. Яковлев, Л. Ф. Спиригин.- М.: Просвещение, 1992.- 160 с.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы разных материков. – М.: Просвещение, 1986.
2. Бэртон Д. Млекопитающие. Школьный путеводитель. – СПб.: Издательство Тимошка, 1997
3. Веччионе Глен "Сделай сам! 100 самых интересных самостоятельных научных проектов"., 2010.
4. Джекмен Л. Жизнь в соленой воде. Школьный путеводитель. – СПб.: Издательство Тимошка, 1997
5. Дмитриев Ю. Пожарицкая Н. Твоя красная книга. – М.: «Молодая гвардия», 1983.
6. Животные. – Смоленск: Русич, 2004 (Школьная энциклопедия)
7. Исаев-Петров Л.С. Приокско-Тerrasный биосферный заповедник. –ООО «БИОПРЕСС», 2005.
8. Килпатрик К. Моя первая книга о природе: чудо на ладони. – М.: АСТПРЕСС, 1995
9. Кокс Р.К. Моя первая книга о природе: бабочки. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995
10. Кокс Р.К., Корк Б. Моя первая книга о природе: птицы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995
11. Корк Б. Моя первая книга о природе: дикие животные. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995
12. Макгевин Д. Насекомые. Школьный путеводитель. – СПб.: Издательство Тимошка, 1997
13. Мир вокруг нас: учебное пособие для начальной школы/ под ред. А.Ф. Малышевского/ Сост. В.В. Антиповой, Т.А. Ломтевой. – Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 2001
14. Мир природы. Животные-растения-ландшафты. /пер. с франц. – Смоленск: Русич, 1998
15. Мир живой природы. Иллюстрированная энциклопедия школьника. / пер. с англ. – М.: Росмэн, 1998.
16. Нестеров В. Зоо-викторина. – СПб.: Лань, 1997.
17. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду. Мир животных и растений. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
18. Подборка журналов «Юный натуралист»
19. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. – СПб.: ИД «МиМ», 1997.
20. Растения и животные: Руководство для натуралиста: Пер. с нем./К.Нидон, др И.Петерман, П.Шеффель, Б. Шайба. –М.: Мир, 1991.
21. Уилер О. Моя первая книга о природе: рыбы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995
22. Хилл Р. Моя первая книга о природе: мои любимцы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995

23.Хилл Р. Моя первая книга о природе: кошки и котята. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995 24.Хилл Р. Моя первая книга о природе: собаки и щенки. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995 25.Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – М.: Аванта+, 1997



Приложение

Название разделов и тем	Кол-во часов	Электронные цифровые ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Введение.	1		Установление доверительных отношений
Млекопитающие в зоопарке	8	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vX9OieONxQA">https://www.youtube.com/watch?v=vX9OieONxQA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hk3mMGQ8nJI">https://www.youtube.com/watch?v=hk3mMGQ8nJI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0a5dn9LzDfc">https://www.youtube.com/watch?v=0a5dn9LzDfc</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CQwzIqtuwI">https://www.youtube.com/watch?v=CQwzIqtuwI</a> <a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=video&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;act=8&amp;ved=2ahUKEwiW-aCGqt_5AhUOmIsKHWqOBI4QtwJ6BAgSEAI&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D-zylcmYMma8&amp;usg=AOvVaw0fwFPmjJ84R49hhOkAExZK">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=video&amp;cd=&amp;cad=rja&amp;act=8&amp;ved=2ahUKEwiW-aCGqt_5AhUOmIsKHWqOBI4QtwJ6BAgSEAI&amp;url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D-zylcmYMma8&amp;usg=AOvVaw0fwFPmjJ84R49hhOkAExZK</a> <a href="https://view.genial.ly/606f5233b50a9b0d60e3bc24/interactive-content-zoopark-1">https://view.genial.ly/606f5233b50a9b0d60e3bc24/interactive-content-zoopark-1</a> <a href="https://youtu.be/ipv3AXXINRc?si=c8gVGkZJPOkS4C6k">https://youtu.be/ipv3AXXINRc?si=c8gVGkZJPOkS4C6k</a> <a href="https://youtu.be/-hyWY-4shAY?si=gq4cXHX00TIAQ78L">https://youtu.be/-hyWY-4shAY?si=gq4cXHX00TIAQ78L</a>	<p>между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Воспитание уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание)</p> <p>Формирование первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание)</p> <p>Формирование представления о важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);</p> <p>Формирование первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое</p>
Птицы в зоопарке.	5	<a href="https://youtu.be/1xTN9ZA0bBQ">https://youtu.be/1xTN9ZA0bBQ</a>	<p>приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое</p>

Пресмыкающиеся в зоопарке.	4	<a href="https://mults.info/mults/?id=1541&amp;ysclid=lmlp7am0bd526485166">https://mults.info/mults/?id=1541&amp;ysclid=lmlp7am0bd526485166</a> <a href="https://ok.ru/video/5218160020208?ysclid=lmlp8eqpcw704914654">https://ok.ru/video/5218160020208?ysclid=lmlp8eqpcw704914654</a> <a href="https://ok.ru/video/5689444592?ysclid=lmlp98c8mo320818986">https://ok.ru/video/5689444592?ysclid=lmlp98c8mo320818986</a>	воспитание). Формировать представления понимания и объяснения причин ряда природных явлений; предвидения изменения свойств предметов в результате действий с ними; установления причинно-следственных связей. Расширять представления, о пользе исследований для жизни людей, о нашей планете. Формировать способность детей применять свои знания в самостоятельной деятельности. Создать условия для приобретения опыта: ежедневного свободного творчества, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей.
Земноводные в зоопарке.	3	<a href="https://mults.info/mults/?id=1541&amp;ysclid=lmlpfet25375174878">https://mults.info/mults/?id=1541&amp;ysclid=lmlpfet25375174878</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AFmXrCpyNkQ&amp;ysclid=lmlpghtss517925803">https://www.youtube.com/watch?v=AFmXrCpyNkQ&amp;ysclid=lmlpghtss517925803</a>	Убедить учащихся на многочисленных примерах из жизни в том, что природа является основой жизни общества каждого человека в отдельности, что всё необходимое люди берут у природы; развить и углубить мотивы охраны природы: экономические, эстетические, познавательные, гуманистические и санитарно – гигиенические, выработать потребность в природоохранительной деятельности; заложить основы экологической культуры; воспитать нравственные качества: доброту, заботу, отзывчивость, ответственность, любовь к родному краю, готовность действовать в защиту окружающей среды.
Аквариумные рыбы	2	<a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyati-na-temu-zagadki-pod-vodoy-i-pod-zemley-kak-izuchayut-podvodniy-mir-3490136.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyati-na-temu-zagadki-pod-vodoy-i-pod-zemley-kak-izuchayut-podvodniy-mir-3490136.html</a> <a href="https://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-vodu">https://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-vodu</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XZggku35Aa4">https://www.youtube.com/watch?v=XZggku35Aa4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H1DsIEOJz4&amp;ysclid=lmlpk8h6kx187998890">https://www.youtube.com/watch?v=H1DsIEOJz4&amp;ysclid=lmlpk8h6kx187998890</a> <a href="https://vk.com/video-21634401_171132900">https://vk.com/video-21634401_171132900</a> <a href="https://videomin.net/?q=%D0%B0%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%83%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%80%D1%8B%D0%B1%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B">https://videomin.net/?q=%D0%B0%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%83%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%80%D1%8B%D0%B1%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%B</a>	В процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности, осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. Создавать необходимые условия для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей, развитие уважительных отношений. Развивать активность, самостоятельность суждений и поступков. Укреплять здоровье учащихся, формировать нравственные качества, приобщать школьников к труду. Гуманизация личности ребёнка путём вовлечения в познавательную, игровую и эстетическую деятельность.

		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XZggku35Aa4">E+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC&amp;ysclid=lmlpooenvm535908064</a>	
Кто живет в морях.	2	<a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyati-na-temu-zagadki-pod-vodoy-i-pod-zemley-kak-izuchayut-podvodniy-mir-3490136.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyati-na-temu-zagadki-pod-vodoy-i-pod-zemley-kak-izuchayut-podvodniy-mir-3490136.html</a> <a href="https://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-vodu">https://kidwelcome.ru/zagadki-dlya-detei/pro-vodu</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XZggku35Aa4">https://www.youtube.com/watch?v=XZggku35Aa4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_ms5Oqxcxo&amp;ysclid=lmlpt37pve382705795">https://www.youtube.com/watch?v=_ms5Oqxcxo&amp;ysclid=lmlpt37pve382705795</a>	
Самые маленькие обитатели зоопарка.	3	<a href="#">Ребятам о зверятах. Части 1-5. BBC — Яндекс: нашлось 8 тыс. результатов (yandex.ru)</a> <a href="#">самые маленькие животные видео — Яндекс: нашлось 12 тыс. результатов (yandex.ru)</a>	
Сохраним удивительный мир природы!	2	<a href="https://deti.parafraz.space/priroda-nash-obshhiy-dom-scenariy-ekologicheskogo-meropriyatiya-dlya-shkolnikov/">https://deti.parafraz.space/priroda-nash-obshhiy-dom-scenariy-ekologicheskogo-meropriyatiya-dlya-shkolnikov/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5FSu8SzJOII">https://www.youtube.com/watch?v=5FSu8SzJOII</a>	
<b>Итого</b>	<b>33</b>		