

Управление образования г. Калуги
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги

Программа

«Друзья ПДД»

Составитель: педагог - организатор
МБОУ «СОШ № 50» г. Калуги
Аникина Вероника Игоревна

Калуга 2020

2. Содержание

	Стр.
1. Титульный лист.....	1
2. Содержание	2
3. Пояснительная записка	3 – 6
4. Учебно-тематическое планирование и содержание программы	7 – 9
5.Методическое обеспечение программы	10 - 13
6.Список литературы	14 - 15

3. Пояснительная записка

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах — это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем неоправданная. Проблемой общегосударственного масштаба является травматизм школьников. В последние годы в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция постоянного роста уровня травматизма школьников. Ежегодно в России регистрируется более 2 млн. таких случаев. Наиболее типичными случаями смертельного травматизма является дорожно-транспортное происшествие. По тяжести последствий этот вид стоит на первом месте среди всех видов травматизма. ДТП становится причиной смерти или очень серьезных травм школьников, их длительного лечения. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: ведь даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В её решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, педагоги, так и сами школьники.

Программа «Друзья ПДД» разработана на основе Правил дорожного движения (ПДД) Российской Федерации и ориентирована на решение типичных для нашего города ситуаций в сфере дорожного движения. Программа имеет социально-педагогическую направленность, способствует накоплению нравственного и практического опыта, профессиональному самоопределению личности.

Цель программы:

создание условий для формирования у подрастающего поколения устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, саморазвития, самопознания, самореализации личности, ориентация на выбор будущей профессии.

Задачи программы:

обучающие:

- изучение Правил дорожного движения и применение их в практических жизненных ситуациях;
- формирование у обучающихся потребности в соблюдении ПДД;
- формирование знаний и навыков оказания первой доврачебной помощи при ДТП;
- ознакомление с профессиями сотрудников органов внутренних дел (профессиональная ориентация);
- вовлечение наибольшего числа воспитанников в изучение и пропаганду здорового образа жизни,
- овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

воспитательные:

- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;

развивающие:

- развитие внимательности, сосредоточенности, сообразительности, творческих и мыслительных способностей детей

- развитие значимых для данной деятельности личностных качеств: самостоятельности в принятии правильных решений, убежденности и активности в пропаганде выполнения Правил дорожного движения, вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения, здорового образа жизни.

Отличительная особенность программы

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного обучения и на следующих педагогических принципах:

- *системности* (взаимосвязанности и взаимообусловленности всех компонентов);
- *комплексности* (развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других);
- *гуманизации* (личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании);
- *актуальности* (обеспечение учащихся современными представлениями о безопасности движения на дорогах и достоверной статистической информацией);
- *единства теории и практики* (возможность использовать полученные знания на практике);
- *активного обучения* – данный принцип способствует устойчивому закреплению знаний и навыков. Используются приёмы: качественный анализ, ситуационные задачи с необходимостью выбора и принятия решения, ролевые игры, информационный поиск, составление схем, разработка и изготовление схем и карточек перекрестков;
- *единства обучения и воспитания* (получение учащимися не только информации, но и приёмов её обработки, способов использования, а также формирования качеств личности);
- *иллюстративности* (сочетание теории с примерами и демонстрацией наглядности, что способствует доходчивому и убедительному изложению материала);
- *последовательности* (выделение этапов обучения и их логическую связь, осуществляется преемственность, так как учащийся обучается и воспитывается на протяжении его развития, формирования);
- *корректируемости и мобильности* (возможность внесения изменений с учетом конкретных задач и социального заказа детей и родителей).

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на обеспечение собственной безопасности на дороге каждого участника дорожного движения.

Новизна программы заключается в творческом подходе к решению проблемы безопасности детей на дороге через двустороннее взаимодействие обучающихся отряда, их сверстников, социума.

Структура образовательной программы

Программа «Друзья ПДД» рассчитана на 1 год обучения и адресована детям 11-13 лет.

Количественный состав учебных групп на первом году обучения составляет 15 человек. Группы комплектуются в зависимости от возраста, способностей и желания обучающихся через анкетирование и собеседование.

Режим занятий учебных групп – 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Формы занятий в коллективе выстроены с учетом возраста учащихся:

- экскурсия,
- наблюдение,
- игра,
- встреча,
- практическое занятие,
- праздник,
- викторина,
- соревнование.

Прогнозируемые результаты:

По окончании 1-го года освоения программы обучающиеся должны:

знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД,
- историю дороги, транспорта, Правил дорожного движения,
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах,
- правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- классификацию ран, правила наложения повязки,
- лекарственные растения, их применение,

уметь:

- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию,
- читать информацию по дорожным знакам,
- оценить дорожную ситуацию,
- участвовать в конкурсах,
- обрабатывать раны, накладывать стерильную повязку,
- проводить сбор лекарственных растений.

Формы подведения итогов реализации программы:

- контрольные и открытые занятия;
- участие в конкурсах, олимпиадах, слетах, праздниках и различных досуговых мероприятиях объединения и учреждения;
- защита рефератов;
- тестирование, зачеты;
- оценка специалистов, педагогов, родителей, самооценка и взаимооценка обучающихся;
- создание портфолио учащихся,
- диагностика результатов освоения программы.

Личностные качества выпускников

Выпускник отряда «Друзья ПДД» должен обладать следующими качествами:

- любовью к Родине, уважением к государственным законам и правилам;
- гражданской ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;
- трудолюбием, усидчивостью, аккуратностью, бережливостью, наблюдательностью, самостоятельностью, уверенностью в преодолении поставленной цели;

- у учащихся должна сформироваться потребность в самообразовании, в дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области правоведения;
- должны уметь ставить цель, прогнозировать и планировать свою деятельность;
- должны владеть культурой толерантного, дружеского и делового общения;
- должны уметь адаптироваться к социальным условиям и быть активной, творческой личностью, способной грамотно и самокритично оценивать свои способности и возможности.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Часов теории	Часов практики
1	<i>Введение в образовательную программу «Дорога по правилам»</i>	1	0,5	0,5
2	<i>Положение об отрядах юных инспекторов движения</i>	6	2	4
3	<i>История транспорта</i>	4	4	-
4	<i>История возникновения дорог</i>	8	4	4
5	<i>История возникновения Правил дорожного движения</i>	3	3	-
6	<i>Изучение Правил дорожного движения</i>	72	31	41
6.1.	<i>Правила дорожного движения</i>	9	4	5
6.2.	<i>Правила дорожного движения для пешеходов</i>	20	8	12
6.3.	<i>Правила дорожного движения для пассажиров</i>	13	5	8
6.4.	<i>Правила дорожного движения для водителей - велосипедистов</i>	20	8	12
6.5.	<i>Анализ детского дорожно-транспортного травматизма</i>	10	6	4
7	<i>Подготовка и проведение мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения</i>	20	-	20
8	<i>Школа первой доврачебной помощи</i>	16	6	10
9	<i>Мероприятия по развитию личности</i>	12	-	12
10	<i>Итоговое занятие</i>	2	-	2
	Итого	144	50,5	93,5

Содержание изучаемого курса

I. Введение в образовательную программу «Дорога по правилам»

Основные понятия ПДД: участники дорожного движения, светофор, дорожный знак. Выявление теоретических знаний и практических умений учащихся в данной области. Знакомство с деятельностью отряда «Друзья ПДД». ЮИД и ГИБДД – надежные друзья. Вводный инструктаж по технике безопасности.

II. Положение об отрядах юных инспекторов движения

Знакомство с Положением об отрядах ЮИД, обязанностями и правами членов отряда ЮИД. Решение организационных вопросов (структура отряда, выборы командира, его заместителя, пропагандистов, редакторов агитационного листка; выбор названия, девиза, речевки, песни).

Практика: изготовление плаката о целях и задачах отряда, порядке вступления в него.

III. История транспорта

История создания автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Автотранспорт – легковой, грузовой, общественный. Велосипед в России.

IV. История возникновения дорог

Возникновение дорожной сети. Система строительства дорог в России и Европе, США. Дорога, улица, тротуар – история возникновения и правила движения. Понятие дорожная разметка.

Практика: практические игры «А знаешь ли ты, что ...», «Подскажи словечко». Экскурсия по центральной улице города. Основные линии разметки (зебра, островок безопасности, сплошная линия, стоп-линия, перекресток). Выпуск информационного листка «Много лет назад».

V. История возникновения Правил дорожного движения

История и развитие Правил дорожного движения. Учреждение первых ПДД в царской России и их требования. Первые типовые правила. Первые единые ПДД на всей территории России и их последующие доработки. Ныне существующие ПДД.

Информация о первом светофоре, о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

VI. Изучение Правил дорожного движения

6.1. Правила дорожного движения

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Основные понятия и термины, используемые в Правилах: дорога, ее элементы, дорожная разметка, дорожные знаки, пассажир, пешеход.

Практика: рейд по выявлению нарушителей ПДД. Выпуск листка «ЮИД - информирует» или «ЮИД - предупреждает». Изготовление макетов первого светофора, знака. Выпуск информационного листка «А знаешь ли ты?»

6.2. Правила дорожного движения для пешеходов

Правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Инструктаж «Правила поведения при проведении экскурсии»

Практика: изготовление макета дорожного знака «Пешеходный переход». Экскурсия «Знакомство с микрорайоном образовательного учреждения». Составление безопасного маршрута: дом – школа – дом. Изготовление планшета «Мой путь домой».

С помощью схем и зарисовок разработать беседу для младших школьников о недопустимости перехода проезжей части в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

Экскурсия «Наш друг – светофор». Игра: «Будь внимательным».

Экскурсия «По пешеходным маршрутам». Игра «Мы знаем правила безопасного поведения на дороге!» Анализ конкретных или характерных дорожных происшествий с детьми, нарушившими Правила дорожного движения.

Проведение рейда по выявлению нарушителей. Выпуск листка «ЮИД – информирует».

6.3. Правила дорожного движения для пассажиров

Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Психодиагностика.

Практика: Экскурсия «Общественный транспорт». Игра «Мы - пассажиры»: правила пользования общественным транспортом, правила поведения в общественном транспорте.

Проведение рейда по выявлению нарушителей. Выпуск листка «ЮИД – информирует».

6.4. Правила дорожного движения для водителей - велосипедистов

Техническое состояние велосипеда. Инструкции по уходу и мелкому ремонту. Требования к движению велосипедистов. Дорожные знаки для велосипедистов. Движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Практика: Экскурсия «Дорожные знаки для велосипедистов» Определить безопасное место для езды на велосипеде. Составить памятку для велосипедистов и распространить её среди детей.

Экскурсия «Мы стоим на перекрестке»: знакомство с различными пересечениями улиц и дорог. Назначение улиц и дорог: главная и второстепенная дорога. Оценить дорожную ситуацию на перекрестке, предвидеть скрытую опасность. Научиться оценивать скорость и направление движения машин.

Вождение велосипеда на оборудованной спортплощадке.

6.5. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма.

Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия, их причин в районе. Роль отрядов ЮИД в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма.

Практика: выпуск информационного листка «Всегда ли виноваты дети?»

VII. Подготовка и проведение мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения

Подготовка и проведение игровых конкурсных, информационно - познавательных программ для дошкольников и младших школьников:

- история дорожного движения: беседа «Дети на дороге, взрослые в тревоге», игра «Веселая улица»,
- правила дорожного движения для пешеходов: беседа «Мы по улице идем», «Я – пешеход, для меня есть светофор», мастер + класс «Три плюс два - весёлых огонька», спектакль «Бездельник светофор»;
- правила дорожного движения для пассажиров: беседа «Мы – пассажиры», Спектакль «Мы едим, едим...»;

- правила дорожного движения для водителей – велосипедистов: *беседа «Я – водитель», спектакль «Я за рулём! Ура! Ура!», викторина «Каникулы, каникулы – весёлая пора», «Путешествие по дорогам старухи Аварии».*

Организация работы «Школы светофорных наук» в период работы летнего оздоровительного лагеря.

Изготовление памяток-закладок для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

VIII. Школа первой доврачебной помощи

Понятие о ранах. Классификация ран. Профилактика осложнения ран. Понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке.

Практика: обработка раны, наложение стерильной повязки.

IX. Мероприятия по развитию личности

Экскурсия в Отделение ГИБДД ОВД по Ленинскому району г. Калуги. Встреча с инспектором ГИБДД.

«Посвящение в отряд ЮИД». Конкурс «Мы ищем таланты». Конкурс творческих работ «Вместе за безопасность дорожного движения».

X. Итоговое занятие - игра-соревнование «Если только вышел в путь»

Подведение итогов, награждение лучших воспитанников, присвоение звания «Знаток правил дорожного движения». Планирование и обсуждение работы объединения на следующий год обучения.

5. Методическое обеспечение программы

Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. Для поддержания интереса и творческой активности детей в процессе реализации программы, используются различные **методы обучения**:

методы формирования сознания:

- ✚ словесные – беседа, рассказ, объяснение, диалог, консультация, лекции,
- ✚ работа с различными литературными источниками,

методы практической работы:

- ✚ метод упражнения,
- ✚ письменные работы (конспекты, рефераты, письменные ответы на вопросы),
- ✚ творческие работы (составление таблиц, схем, составление сценариев),
- ✚ организация и оформление выставок – конкурсов рисунков,

метод наблюдения:

- наблюдения на экскурсиях, во время рейдов и патрулирования,

методы проблемного обучения:

- ✚ проблемное изложение материала;
- ✚ эвристическая беседа (постановка проблемных вопросов);
- ✚ объяснение основных понятий, определений, терминов;
- ✚ создание проблемных ситуаций (постановка проблемного вопроса, задания, использование наглядности);
- ✚ самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему;

методы программированного обучения:

- ✚ самостоятельное изучение определенной части учебного материала (выбор между правильным и неправильным ответом);

проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- ✚ моделирование ситуации,
- ✚ разработка сценариев спектаклей, праздников,

метод игры:

- ✚ игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные игры,
- ✚ игра – конкурс, игра – путешествие, ролевая игра,

наглядный метод обучения:

- ✚ наглядные материалы (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы);
- ✚ видеоматериалы, слайды,

активные формы познавательной деятельности, используемые на занятии:

- ✚ олимпиада,
- ✚ турнир,
- ✚ викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина),
- ✚ встреча со специалистами,
- ✚ конкурс,
- ✚ час вопросов и ответов,

психологические и социологические методы и приемы:

- ✚ анкетирование, психологические тесты;
- ✚ создание и поиск решения из различных ситуаций (психология общения, социальное окружение).

подборки методической и художественной литературы для детей и педагога,

- планы – конспекты занятий,
- планы – конспекты проведения мастер – классов, выставок, конкурсов, положения конкурсов,
- накопление и обновление методических папок по проведению учебно–воспитательных и досуговых мероприятий,
- создание фонда детских работ.
- комплект дидактических карточек «Правила дорожного движения для пешехода, пассажира, велосипедиста»;
- комплект дидактических карточек «Дорожные знаки»,
- комплект дидактических карточек «Дорожная разметка»,
- комплект дидактических карточек «Светофор. Светофорное регулирование»,
- раздаточный материал к занятиям по темам «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов», «Дорожная разметка», «Светофоры. Светофорное регулирование»;
- листы с текстом тестов;
- плакаты – схемы по темам «Дорожные знаки», «Дорожная разметка», «Пешеход на дороге», «Оказание доврачебной помощи»:
- Серия цветных иллюстраций, плакатов,
- мультфильм «Правила дорожного движения со смешариками»,
- мультфильм «Нескучные уроки «ПДД для детей»,
- тематические презентации по темам: «Дорожные знаки», «Светофор», «Я – велосипедист», «Ответственность за нарушение ПДД».

Программа может быть реализована в учреждениях дополнительного образования социально-педагогической направленности.

Материально-техническое обеспечение

Наличие:

- **учебного кабинета для занятий с детьми, имеющее хорошее освещение (до 200 лк) и вентиляцию;**
- **аптечки;**
- **информационного стенда;**
- **оборудования:**
 - столов и стульев, соответствующих росту обучающихся,
 - меловой доски;
 - зажимов для крепления и демонстрации учебных схем и плакатов;
 - набор дорожных знаков;
 - плакаты,
 - настольные и методические игры по Правилам дорожного движения,
 - цифрового фотоаппарата;
 - компьютера, мультимедийного аппарата и т.д.;

- *инструментов и принадлежностей:*
- *материалов:*
 - фломастеров, акварельных и гуашевых красок;
 - клея ПВА;
 - бумаги и картона различного формата.

(примечание: инструменты, принадлежности, материалы и необходимое оборудование имеются в достаточном объеме из расчета на 15 обучающихся).

Нормативно-правовое обеспечение

- *Конституция РФ*
- *Конвенция «О правах ребенка»*
- *Правила дорожного движения*
- *Устав образовательного учреждения*
- *Учебный план*
- *Учебные программы*
- *Положение об отряде юных инспекторов движения*

6. Список литературы для педагога

1. Бочаров Е.В. Безопасность дорожного движения. Москва. Росагропромиздат, 1988 г.
2. Плеханова И.П. Автомобиль. Москва. Просвещение, 1984 г.
3. Шин С.А. Лучшие сценарии школьных праздников. Ростов-на-Дону. Феникс, 2003 г.
4. Шакиров Ю.К. Человек, автомобиль, дорога, экология. М. Атлас- Пресс, 2003 г.
5. Федоров В.А. История ГИБДД (ГАИ) России. М., 2001 г.
6. Рубляк В.Э. Правила дорожного движения. М., Просвещение. 1983 г.
7. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. М., Просвещение. 1984 г.
8. Стрелков В.А. Автогородок во дворе. М., Издательство ДОСААФ, 1983 г.
9. Справочное издание Правил дорожного движения с изменениями от 01.01.2004 г. Издательство Мартин, 2004 г.
10. Методический материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Калуга, 2003 г.
11. Организация работы отрядов юных инспекторов движения. Выпуск I, II. Калуга, 2003 г.
12. Справочник Калужского водителя. Калуга, 1994 г.
13. Методические рекомендации и программы внеклассной работы по ПДД. Калуга, 1989 г.
14. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., 2002.
15. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
16. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. – М.: Просвещение, 1998.
17. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. М., 2004.
18. Логинова Л.Г. «Методика управления качеством дополнительного образования детей» М. 2003
19. «Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей// Приложение к журналу «Внешкольник» М. 2005;
20. Каргина З.А. «Практическое пособие для педагога дополнительного образования» М. 2006;
21. Бирюков А. «Проектирование программ дополнительного образования» Внешкольник М. 1999 № 2;
22. Артюхова И.С. «Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты» М. 2003;
23. Зимняя И.А. «Педагогическая психология» М. 1999;
24. Всероссийская газета «Добрая дорога детства»

Список литературы для обучающихся

1. Лиханов А.А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. – М.:ОО «Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2002.
2. Почемучка. – М.: Педагогика, 1987
3. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1985.
4. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М.: Педагогика, 1997.
5. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с примерами и комментариями. Изд. Питер, 2008.
6. Дорожная безопасность 1-4 класс / Под ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Третий Рим, 2007.
7. Азбука пешехода. / Под ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Третий Рим, 2007.
8. Правила дорожного движения - 2011. Изд. Третий Рим, 2010.
9. Регин Д.С. Дорожная азбука. Изд. ДОСААФ, 1987.
10. Гримак Л.П. Общение с собой. М., 1991.
11. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М. П. 2000.
12. Леви В.И. «Искусство быть собой» М. 1990.

Список литературы для родителей

1. Авдеева Н.Н., Князева О.А. Безопасность на улицах и дорогах. М.: Просвещение, 2000.
2. Лиханов А.А. Письма в защиту детства. Издание второе, дополненное. – М.:ОО «Издательский образовательный и культурный центр «Детство. Отрочество. Юность», 2002.
3. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение, 1985.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения с примерами и комментариями. Изд. Питер, 2008.
5. Стрелков В.А. Автогородок во дворе. М., Издательство ДОСААФ, 1983 г.
6. Шакиров Ю.К. Человек, автомобиль, дорога, экология. М. Атлас- Пресс, 2003 г.
7. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М. 1991.
8. Оклендер В. Окно в мир ребенка. М.: Класс, 2000.
9. Дружинин В.Н. «Психология общих способностей» С-Пб 1999;
10. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М. «ГЕНЕЗИС» 2000;