**ГОРОДСКАЯ УПРАВА ГОРОДА КАЛУГИ**

**Управление образования города Калуги**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 50» г. Калуги

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Якушев

Приказ № от 11. 12. 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«ШКОЛА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 50»

ГОРОДА КАЛУГИ

**на 2025-2030 годы**

г. Калуга, 2024 год

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Калуги |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | - Конституция Российской Федерации;  - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  −Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;  - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;  - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);  -Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»;  − Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";  - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;  - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;  - Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;  - Государственная программа Калужской области «Развитие образования в Калужской области», утвержденная постановлением Правительства Калужской области от 20.12.2013 №713. 4.2. Подпрограмма 2 "Развитие общего образования" - Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года, одобренная постановлением Правительства Калужской области от 29.06.2009 г. № 250;  - Муниципальная программа муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденная постановлением Городской Управы города Калуги от 29.11.2013 № 373-п.  − Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги. |
| Цель | Создание образовательной экосистемы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной, экологической культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1.Провести управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений.  2.Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, развивать кадровой потенциал школы; выстраивать систему персонифицированного профессионального развития педагогов.  3.Совершенствовать методы и технологии организации образовательной деятельности для успешной социализации обучающихся, обеспечения доступности качественного общего образования, функциональной грамотности.  4.Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержки высокомотивированных, одаренных и талантливых детей.  5.Обеспечить успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья.  7.Создавать условия для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизировать инфраструктуру дополнительного образования детей.  8.Продолжить обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы.  9.Создать условия для сохранения, укрепления и развития здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды.  10.Создавать условия для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | **Магистральное направление «Знание»:**  - положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах;  - предоставление возможности реализации не менее двух профилей или индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования;  - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль 5 «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени);  - снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса;  - увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципального, регионального, всероссийского этапа всероссийской олимпиады школьников;  - реализация мер стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней;  - развитие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам;  **Магистральное направление «Воспитание»:**  - организация воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы;  - эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом;  - увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтёрского движения, детских и молодёжных общественных объединений;  - увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе;  **Магистральное направление «Здоровье»:**  - обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в школе;  - улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;  - привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;  - увеличение доли учащихся на спортивных соревнованиях разного уровня;  - расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;  - организация отдыха учащихся во время каникул.  **Магистральное направление** «Профориентация»**:**  - организация профориентационного сопровождения учащихся;  - увеличение доли учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству World skills и Junior skills;  - развитие сетевого взаимодействия.  **Магистральное направление «Творчество»**:  - обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся;  - увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений;  - повышение уровня конкурсной активности и результативности обучающихся;  - организация отчётных мероприятий детских творческих объединений;  - организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**: - увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций;  - увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты;  - увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС;  - увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;  - подготовка членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;  - развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;  - повышение мотивации педагога в необходимости участия во всероссийском конкурсном движении.  - организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;  **Магистральное направление «Школьный климат»**:  - обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально -психологическая служба, психолого-педагогический консилиум);  - обеспечение психологически благоприятного школьного климата;  - функционирование эффективной системы профилактики в школе.  **Магистральное направление «Образовательная среда»**:  -повышение эффективности деятельности педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;  - оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;  - создание образовательных пространств в школе для раскрытия творческого потенциала учащихся, их развития, саморазвития и самореализации. |
| Сведения о разработчиках | Административная команда |
| Период реализации | 2025 – 2030 г.г. |
| Этапы реализации Программы развития | **Подготовительный этап (сентябрь 2025г.**– **август 2026г**)**:**  – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025- 2030 гг.;  - определение системы мониторинга реализации направлений Программы.  **Этап реализации** (сентябрь 2027г.– август 2029г.):  - реализация «Дорожной карты» Программы развития;  - ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;  - корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;  - обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.  **Обобщающий этап (сентябрь 2029г. – август 2030г.)**:  -мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;  – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы;  - опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития. |
| I этап – подготовительный (сентябрь 2025г.– август 2026г.) | Подготовка локальных актов ОО:  - Приказ «Об утверждении Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги»;  - Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Калуги;  - Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогический работников в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Калуги;  - Положение об информационной открытости в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Калуги;  Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Калуги (внесение изменений);  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:  -общешкольное родительское собрание  (представители родительских комитетов 1-11 классов) |
| II этап – реализация  (сентябрь 2027г.– август 2029г.) | Начало реализации локальных актов, проектов подпрограмм Программы развития. Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов по магистральным направлениям:   1. «Школа качества». 2. «Школа социализации и воспитания личности». 3. «Школа успеха». 4. «Школа здоровья». 5. «Школа учительского роста».   Реализация «Дорожной карты» Программы развития.  Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей.  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение Программы.  Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, анализ промежуточных данных.  Трансляция опыта (семинары, мастер-классы) по направлениям программы по реализации подпроектов Программы развития.  Распространение опыта работы педагогическими работниками в рамках участия в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях; наличие публикаций.  Участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня. |
| III этап – обобщающий  (сентябрь 2029г. – август 2030г.) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:  - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития;  - обобщение результатов реализации Программы развития и ее отдельных направлений;  - оформление продуктов деятельности Программы развития;  - подготовка публикаций по результатам реализации Программы развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | - средства федерального бюджета;  - средства субъекта Российской Федерации;  - доходы от развития системы платных образовательных услуг. |
| Контроль реализации | Управление реализацией Программы развития осуществляется педагогическим советом, администрацией школы. Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор школы Якушев Н.Н.  - Гостяева Ф.Е., заместитель директора по УВР ( куратор реализации ООП ФГОС НОО, организация методической работы ОО, повышение квалификации, аттестация педагогических работников).  - Чугунова Т.Е. заместитель директора по ВР (куратор реализации работы с одаренными детьми, организация питания обучающихся, ГО и ЧС, вопросы безопасности, организации деятельности оздоровительного лагеря, ФП «Успех каждого ребенка», внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся).  - Мокрецова Е.М., заместитель директора по УВР (куратор реализации ООП ФГОС ООО, СОО; организация мониторинга оценки качества образования; куратор ЦОС, Сферум, Моя школа, платформа обратной связи, ГИА.  Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ «СОШ № 50» г. Калуги представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения.  Контроль реализации Программы осуществляется административной командой, в состав которой входят директор, заместители директора. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1.Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» города Калуги  Сокращенное наименование: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги  2.Дата создания: 01 сентября 1987 года  3.ИНН 4027035262  4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Муниципальное образование «Город Калуга». Функции и полномочия учредителя осуществляет Городская Управа города Калуги. Школа подведомственна структурному подразделению Городской Управы города Калуги - управлению образования города Калуги, осуществляющему управление в сфере образования.  5.Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный № 257 от 13.12. 2016 г., бессрочно.  Приложение к лицензии: 40П01 № 0002659 от 13.12.2016 № 257.  6. Информацию о месте нахождения ОО:  Юридический адрес: 248033, г. Калуга, ул. Заречная, д.72.  Фактический адрес: 248033, г. Калуга, ул. Заречная, д.72.  7. Контакты: телефон ОО: 8 (4842) 728772, адрес электронной почты ОО: mou\_50@adm.kaluga.ru,  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:  https://shkola50kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования:  НОО – 757 обучающихся  ООО – 780 обучающихся  СОО - 134 обучающихся  Наличие и количество детей с ОВЗ: 26  Наличие и количество детей-инвалидов: 27 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.  В образовательной деятельности реализуются следующие образовательные программы:  - Основная образовательная программа начального общего образования;  - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования;  - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)  - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  -Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)  - -Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)  - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих (вариант 4.1)  - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7)  - Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  **Структура органов управления школой**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Директор школы** | | | | | | ***Коллегиальные органы*** | | | | | | **Общее собрание работников** | **Педагогический совет** | **Совет школы** | | | | Профсоюз |  | Общешкольный родительский комитет | | | | **Заместители директора** | | | | | | По административно-хозяйственной работе | По учебно-воспитательной работе | По воспитательной работе | | | | Младший обслуживающий персонал | Методический совет | МО классных руководителей | Штаб воспитательной работы. Совет директора по воспитанию | Социально-психологическая служба | |  | Методические  объединения | Ученическое самоуправление | | |   МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги реализует ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.  Внеурочная деятельность и дополнительное образование:  1.Курсы внеурочной деятельности:  «Разговоры о важном» (1-11 классы)  «Россия мои горизонты» (6-11 классы) - участие в проекте «Билет в будущее» - продвинутый уровень.  «Умники и умницы» (1-4 классы)  «Занимательный русский язык» (3-4 классы)  «Тропинка к своему Я» (1 класс)  «Я познаю мир» (1 класс)  «Занимательная информатика» (9 класс)  «В мире математики» (7-9 классы)  «Занимательная химия» (8 класс)  «От простого к сложному» (9 класс)  «Юный библиотекарь» (5-6 классы)  «Историческое краеведение» (8 класс)  «Занимательный английский» (9 класс)  «Учимся писать сочинение» (9 класс)  «Вспомнить всё» (7 класс)  «Физика вокруг нас» (8 класс)  «В мире обществознания» (9 класс)  2. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ:  КТД: «Золотая осень», «Новогодний калейдоскоп», «Фестиваль искусств», «Фестиваль родного языка», «Фестиваль семейного творчества».  Спортивные мероприятия: Спартакиада, спортивные праздники «Неразлучные друзья – взрослые и дети!», ко Дню Победы, ко Дню детских общественных объединений.  Ученическое самоуправление: Совет старшеклассников, Уполномоченный по правам учащихся, Центр детских инициатив, первичная организация «Движение первых», Совет дружины «Ювента», «Орлята России».  Объединения: Школьный спортивный клуб «Правые», экологический волонтерский отряд, юнармейский отряд «КАРТаКТ», отряд ЮИД «Светофорчик».  3. Объединения дополнительного образования:  В рамках проекта «Успех каждого ребенка» - «Биотехнология», «Спортивный туризм», «Скалолазание».  Естественнонаучная направленность - 1 объединение (Азбука юного эколога);  Социально-гуманитарная направленность – 10 объединений (Планета знаний (предшкольная подготовка), Функциональная грамотность, Финансовая грамотность, Русский после уроков, В мире обществознания, От простого к сложному, Хочу знать биологию, История в лицах, Юный юрист, Разговор о правильном питании, Математика вокруг нас);  Техническая направленность – 2 объединения (Инфознайка, Занимательная информатика);  Туристско – краеведческая направленность -1 объединение (Юный краевед);  Физкультурно-спортивная направленность – 4 объединения (футбол, волейбол, баскетбол, ритмика);  Художественная направленность – 2 объединения (школьный театр, школьный хор).  **Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:**  Для реализации проекта в школе имеется 2 кабинета информатики; 60 персональных компьютеров, 29 мультипроекторов в кабинетах; во всех учебных кабинетах есть в наличии МФУ или принтеры. 7 Интерактивных досок. В школе имеется подключение к сети Интернет, скорость подключения 100 Мбит/сек. Количество интернет-ресурсов – 1. Количество локальных сетей – 1. Создана локально - вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая учебные кабинеты административные компьютеры, библиотеку, Сеть снабжена 8 точками дистанционного доступа (WIFI),что делает возможным подключение к сети из любого кабинета школы. |
| Сведения о режиме деятельности | Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Обучение осуществляется в две смены:  1 cмена – 1-е, 2-е, 5-е, 8 -11 классы;  2 смена – 3-е, 4-е, 6-е, 7-е классы.  Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги на 2024-2025 учебный год разработан и утверждён в соответствии:  - с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 93  Количество педагогических работников – 72  Количество учителей – 64  Количество специалистов:  Педагоги-психологи – 2  Учитель-логопед – 1  Учитель-дефектолог – 1  Социальный педагог – 2  Педагог-библиотекарь –2  Количество работников, имеющих ученую степень – 1  Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:  Нагрудный значок «Отличник народного просвещения» –1  Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» –2  Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 9  Нагрудный знак министерства образования и науки Калужской области «Педагог-наставник» –1  Нагрудный знак «Заслуженный работник образования Калужской области» -1  Почётное звание «Заслуженный работник города Калуги» - 1  Доля педагогических работников с высшим образованием – 94%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 77%  Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-методист» – 1  Выпускники школы – работники ОО –11  Молодые специалисты (0-3 года) – 9 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр космического образования «Галактика» города Калуги  Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества "Созвездие" города Калуги  Государственное автономное учреждение дополнительного образования Калужской области «Спортивная школа олимпийского резерва «Орленок»  [Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского»](https://2gis.ru/kaluga/firm/70000001083575341)  **Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Калужской области «Областной эколого-биологический центр»**  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации  Приход равноапостольного князя Владимира в городе Калуга Калужской епархии Русской Православной Церкви  Государственное бюджетное учреждение Калужской области Калужский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»  Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Калужской области «Калужский государственный институт развития образования» |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Приоритетным направлением деятельности МБОУ «СОШ № 50» города Калуги является создание условий для обеспечения качества образования. Школа показывает стабильные результаты работы, в ней создаются условия для развития интеллектуальных, творческих, исследовательских способностей обучающихся. Комплексная вариационная оценка работы школы стабильна – высокий уровень.  В школе на уровне среднего общего образования реализуются программы углубленного изучения по 8 предметам: математике, физике, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию, английскому языку. С 2023 года функционирует медицинский класс на уровне среднего общего образования. В 2024 году были открыты: кадетский класс и экологический класс на параллели 5-х классов.  Ежегодно учащиеся школы 7-11 классов становятся победителями и призёрами муниципального и регионального этапов ВСОШ. За предыдущие три года на муниципальном уровне 15 победителей и 42 призёра, на региональном уровне 3 победителя и 11 призёров. В 2022 году Гладкова А., учащаяся 10 класса стала победителем заключительного этапа ВСОШ по обществознанию. В рамках внеурочной деятельности учащиеся показывают высокие результаты на конференциях, конкурсах разного уровня. С 2022г. по 2024 г. – 245 лауреатов. В 2024 году на Международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» в г. Брянске Шувалов Р., учащийся 11 класса стал победителем.; на 22-й Всероссийской межвузовской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» в г. Сочи - Захарова А., учащаяся 11 класса заняла 1 место, Ивлева Я., учащаяся 10 класса – 3 место.  В МБОУ «СОШ № 50» г. Калуги реализуются мероприятия в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» по трём направлениям - естественнонаучное, спортивное, туристическое: «Биотехнология», «Спортивный туризм», «Скалолазание».  С 2018 г. по 2023 г. школа являлась опорным образовательным учреждением города Калуги по теме: «Экологическое образование учащихся». В 2022 году школа стала лауреатом конкурса опорных образовательных учреждений города Калуги.  Школа ежегодно получает высокую оценку в городском рейтинге методических служб. По конкретным предметным направлениям в 2022-2023 учебном году шесть методических объединений школы № 50 стали лидерами среди школьных методических объединений г. Калуги, в 2023-2024 учебном году – три. Педагогические работники школы ежегодно принимают участие в конкурсах профессионально мастерства разного уровня: Городской конкурс на соискание премии Городского Головы города Калуги «Лучший в профессии (2022 г. – 1 лауреат), Областной смотр-конкурс «Лучший специалист системы физического воспитания Калужской области" (2022 г. – 1призёр), всероссийский конкурс на присуждение премий лучшим учителям (ПНПО) – (2023 г. -1 победитель, (2024год – 1 победитель). |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | * Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. * Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. * Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. * Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. * Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической направленности. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. | * Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. * Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| Действующий Школьный музей не сертифицирован. | * Организация деятельности по сертификации школьного музея. * Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | * Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. * Определение цели создания и профиля Школьного музея. * Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Менее 10% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Менее 50% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме. * Разработка положения о кадровом резерве. |
| Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. * Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. * Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | * Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| Отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | * Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | * Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3. МБОУ «СОШ № 50» г. Калуги – участник Всероссийского проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) По результатам самодиагностики определено соответствие МБОУ «СОШ № 50» г. Калуги высокому уровню.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов стала основой для построения концепции.

**«Знание»**

**Уровень соответствия: средний**

Показатель: (36 из 53)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Балльная**  **оценка** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1. | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | 0 | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 2. | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | 0 | Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». | * Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. * Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. * Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. * Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. |
| 3. | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | 0 | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. * Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 4. | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | 0 | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 5. | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | 1 | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;   - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 6. | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | 0 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 7. | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | 2 | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 8. | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 0 | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.)   -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;  - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами;  - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;  - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;  - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);  - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании; обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 9. | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность учащихся с ОВЗ, с инвалидностью;   - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью:  - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;  - организация участия педагогических работников во внутришкольных учащих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;  - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;  - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |

**«Здоровье»**

**Уровень соответствия: средний**

Показатель: (20 из 24)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Балльная**  **оценка** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | 2 | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| 2. | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 2 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия учащихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

**«Творчество»**

**Уровень соответствия: средний**

Показатель: (20 из 29)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Балльная**  **оценка** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1. | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества учащихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Не разработана программа технологического кружка.  Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 2. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 1 | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.  При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями учащихся |
| 3. | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 2 | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей учащихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив), создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для учащихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.) * Привлечение учащихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.) |
| 4. | Функционирование школьного музея | 0 | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.  Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.  Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.  Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | * Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. * Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей учащихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». * Привлечение учащихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. * Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. * Определение цели создания и профиля Школьного музея. * Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. * Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 5. | Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 1 | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений  Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Обеспечение информирования учащихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах учащихся, охваченных дополнительным образованием. * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление учащихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия учащихся в школьных творческих объединениях. |

**«Воспитание»**

**Уровень соответствия: высокий**

Показатель: (21 из 22)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Балльная**  **оценка** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1. | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 2 | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |

**«Профориентация»**

**Уровень соответствия: высокий**

Показатель: (12 из 14)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Балльная**  **оценка** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| **1.** | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | 0 | Не обеспечивается посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадках | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. * Обеспечение участия учащихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| 2. | Прохождение учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 0 | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.  Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч учащихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение учащимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей учащихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ.   Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |

**«Учитель. Школьная команда»**

**Уровень соответствия: высокий**

Показатель: (29 из 31)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Балльная**  **оценка** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1**.** | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 0 | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 2. | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | 2 | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 2. | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 2 | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 3. | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | 0 | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. * Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. * Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
| 4. | Участие педагогов в конкурсном движении | 0 | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
| 5. | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | 0 | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |

**«Школьный климат»**

**Уровень соответствия: высокий**

Показатель: (19 из 19)

**«Образовательная среда»**

**Уровень соответствия: высокий**

Показатель: (17 из 21)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Балльная**  **оценка** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1**.** | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 1 | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.  Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| 2. | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | 0 | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.  Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.  Отсутствует необходимое оборудование.  Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения  Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.  Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). * Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. * Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 3. | Функционирование управляющего совета образовательной организации | 0 | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | * Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**По итогам самодиагностики по направлению «Знание»** школа имеет **средний уровень**. Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие: в плане организации профильного обучения отмечается недостаточная степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной системной работы по формированию интереса и мотивации учащихся при подготовке к профильному обучению на уровне среднего общего образования и дальнейшей сдачи ЕГЭ. Дефицитным для образовательной организации является критерий получения всеми выпускниками аттестатов об основном общем образовании. Среди возможных причин - недостаточная степень мотивации к завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании у учащихся из семей с низкой социальной успешностью; недостаточно сформированная система подготовки к ГИА у отдельных педагогов. Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ, ещё один дефицит данного направления Для его преодоления необходимо организовать взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора учащимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

**По итогам самодиагностики по направлению «Здоровье»** школа имеет **средний уровень**. Дефициты отмечены по критерию «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов». В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьном спортивном клубе представлен не полный перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности. Недостаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников) Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя. Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя.

**По итогам самодиагностики по направлению «Творчество»** образовательная организация имеет **средний** **уровень**. Дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» технического направления – недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. Структурные подразделения образовательной организации имеют разное материально-техническое оснащение, что не позволяет в полной мере учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ является дефицитом по данному критерию. Преодоление дефицита возможно при обновлении образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

**По итогам самодиагностики по направлению «Воспитание»** образовательная организация имеет **высокий уровень**. Он предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации программы развития. Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Программа дополнительного образования по краеведческому направлению реализуется только в одном объединении. Открытие новых объединений возможно при реализации направления «Спортивный туризм» на базе ШСК. Развитие школьного туризма предполагает наличие материально-технической оснащенности образовательной организации. Решением данного вопроса будет являться оптимизация расходов на техническое оснащение программ дополнительного образования.

**По итогам самодиагностики по разделу «Профориентация»** образовательная организация имеет **высокий уровень**. Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития. Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Данный дефицит обусловлен отсутствием лицензии образовательного учреждения, необходимой для организации профессионального обучения и квалифицированных кадров. Шагами к разрешению данного дефицита будет обеспечение сотрудничества с организациями профессионального образования и организация профессионального обучения в рамках заключенного договора о сетевой форме реализации программ. Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству также отмечен как дефицит, причинами которого может являться большая загруженность учащихся старших классов и отсутствие возможности подготовить результативное участие в конкурсе. Не посещение учащимися профессиональных проб на региональных площадка отмечено также как дефицит. Выход возможен при содействии спонсоров, участии в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

**По направлению «Учитель. Школьные команды»** **уровень высокий**. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ – дефицит данного направления появился в связи с тем, что при прохождении диагностики у минимального количества учителей были выявлены профессиональные дефициты и для них были разработаны ИОМ. Следующий критерий - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - также является дефицитом. Преодолеть данный критерий возможно при административном контроле за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства традиционно для школы на муниципальном и региональном уровне, на всероссийском уровне учителя участвуют не ежегодно. Для выхода из данного дефицита необходимо разработкать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта, сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.

**По направлению «Школьный климат»** школа имеет **высокий уровень**. Дефициты не выявлены. Высокий уровень предполагает максимальный балл по всем критериям магистрального направления. Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

**По направлению «Образовательная среда»** уровень соответствия **высокий.** Имеющиеся дефициты связаны с отсутствием помещения для организации школьного библиотечного информационного центра. Преодоление данного дефицита возможно решить за счет выделения помещения для организации школьного библиотечного информационного центра, возможно путем модернизации или зонирования школьного пространства, а также повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школы сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 36 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 53 | - Обеспечение доступности качественного образования;  - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования;  - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании);  - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении;  - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально -экономического развития;  - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, систематическое повышение квалификации педагогов;  - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций;  -Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;  - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;  - Организация сетевого взаимодейстия в целях реализации программы. |
| 2 | Воспитание | 21(высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 22 | - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;  - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность;  - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей;  - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;  - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;  - Повышение уровня правовой культуры учащихся;  - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;  - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения;  - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом. |
| 3 | Здоровье | 20 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 24 | - Снижение роста заболеваемости учащихся;  - Рост спортивных достижений;  - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;  - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;  - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей (законных преставителе);  - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников;  - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения;  - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ;  - Популяризация выполнения норм ГТО;  - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания;  - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов;  -Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся. |
| 4 | Творчество | 20 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 29 | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;  - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы учащихся;  - Функционирование школьных объединений, открытие школьного музея;  - Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям;  - Обеспечение высокого уровня подготовки учащихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; научно -практических конференций;  - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;  - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;  - Повышение уровня информационной культуры учащихся;  - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;  - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;  - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;  - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;  - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;  - Организация сетевого взаимодейстия в целях реализации программы |
| 5 | Профориентация | 12 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 14 | Создание системы профессиональной ориентации в школе;  - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников;  - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;  - Повышение мотивации учащихся к труду;  - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;  - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;  - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;  - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;  - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 29 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 31 | - Продолжение работы по повышению уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования  через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации;  - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества;  - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам – в сфере воспитания;  - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программа из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»;  - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия. |
| 7 | Школьный климат | 19 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 19 | - Реализация предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата для комфортной работы педагогов в инновационном режиме;  - Продолжение работы по обеспечению формирования психологически благоприятного школьного климата, организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 8 | Образовательная среда | 17 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 21 | Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:  - комплексное обновление условий реализации образовательных программ;  - информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам;  - планирование, организацию образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;  - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;  - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Устоявшаяся репутация школы;  -Выполнение муниципального задания на 100%;  -Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей;  - Разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования  - По итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в  т.ч.: - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады | Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - Высокая степень дифференциации результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения; - Разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации учебновоспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС | - Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - Повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - Повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы | - Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; - Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров |
| Воспитание | - Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; - Духовно - нравственная направленность воспитательной системы; - Реализация программы воспитания; - Активное привлечение школьников в волонтёрскую деятельность, движение «Юнармия» - Новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена» | - Большая занятость высокомотивированных обучающихся; - Низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - Пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными; - Отсутствие дополнительных помещений для проведения торжественных мероприятий |  |  |
| Здоровье | - Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов; - Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, Дни здоровья, походы и т.д.); - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; - Открытие дополнительных штатных единиц (психологов, социальных педагогов) | - Недостаточно активное внедрение стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей; - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн - обучения; - Увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; - Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий; - Недостаточное финансирование организации физкультурноспортивных занятий в зимний период |  |  |
| Творчество | - Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и - Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Недостаточность Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих - Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с учащимися, имеющими средние 99 сотрудников; - Расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям; - Ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие обучающихся в НОУ, исследовательской работе, в дистанционных конкурсах). Увеличено число участников олимпиадного, конкурсного движения | - Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги; - Недостаточность специализированных кабинетов для реализации программ, необходимость перемещения оборудования (комплектов роботов, ноутбуков с установленными программами и т.д.) Подвоз обучающихся к месту учебы не позволяет всем детям в равной мере участвовать во внеурочной деятельности |  |  |
| Профориентация | - Реализуется основной уровень профориентационного минимума; - Реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - Обеспечиваются условия для реализации профессиональных проб обучающихся; - Используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - Родительское сообщество вовлекается в профориентационные мероприятия | Трудности с личностным и профессиональным самоопределением учащихся; - Отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям; - Отсутствие оборудованных кабинетов профориентационной работы во всех структурных подразделениях образовательной организации; - Нерегулярная организация системы профессиональных проб; - Низкая мотивация учащихся к участию в чемпионатах профессионального мастерства |  |  |
| Учитель. Школьная команда | - Наличие инициативного Педагогического коллектива; - Позитивный опыт работы проектных (творческих) групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - Повышение квалификации Значительной части Педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; - Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня -участие педагогов в инновационной деятельности различного уровня | Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; - Недостаточно высокий уровень мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; - Раннее профессиональное Выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности |  |  |
| Школьный климат | -Наличие в образовательной организации профилактических служб (социальнопсихологическая служба, служба медиации, Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум, Совет отцов); - Наличие в штате Образовательной организации педагогов- психологов, социального педагога, учителялогопеда, учителя-дефектолога. - Реализуется психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года; - Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально- психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам | -Отсутствие в образовательнойОрганизации кабинетов учителя логопеда, учителядефектолога Отсутствие досуговых зон для комфортного отдыха педагогов |  |  |
| Образовательная среда | - Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня комфортности пребывания в учреждении - Обновление материальнотехнической базы; Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды; - Проведение ремонтных работ, косметического ремонта с целью приведения в соответствие с требованиями СанПиН | - Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - Устаревание компьютерной техники и программного обеспечения; - Недостаточность бюджетныхсредств не позволяет в необходимом объеме модернизировать информационно-коммуникационную инфраструктуру |  |  |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Магистральное направление «Знание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название подпроекта** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| «Школа качества» | - Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.  -Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.  - Обеспечение методического повышения качества образования.  - Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.  - Совершенствование инклюзивного образования.  - Обеспечение качественной реализации ФГОС | - Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том  числе обучающимся с ОВЗ.  - Реализация сетевой формы организации обучения.  - Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс), профильного обучения для  обучающихся 10-11 классов.  - Достижение устойчивого качества результатов по ГИА.  - Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к  ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям. | 2025  -  2029  уч.г. | - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;  - Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;  - Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных  потребностей обучающихся школы;  - Реализация единых требований к системе оценки знаний;  - Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов | Наличие  кадров,  методичес  кого и  техническ  ого  обеспечен  ия | Директор Якушев Н. Н.  Заместитель директора по УВР | 100%  выпускников получат  аттестат | Мониторинг, план  ВСОКО,  внешние  процедуры  оценивания |

**Магистральное направление «Воспитание»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название подпроекта** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| «Школа социализации и воспитания личности» | Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Героев Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей стреде. | - Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;  - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;  - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;  - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;  - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их  индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;  - Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и  соревнований;  - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних  посредством  профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные  социальновостребованные сферы деятельности и актуальные проекты;  - Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности | 2025  -  2029  уч.г. | - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;  - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;  -Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);  - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей  (законныхпредставителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;  - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;  - Реализация календарного плана воспитательной работы | Наличие  кадров,  методичес  кого и  техническ  ого  обеспечен  ия | Директор школы Якушев Н. Н.  Заместитель директора по ВР | - Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;  - Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе  творческих детских и молодежных общественных объединений;  - Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках  сетевого взаимодействия с социальными партнерами;  - Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;  - Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;  - Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике  дорожно- транспортного травматизма;  - Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. | План  ВСОКО |

**Магистральное направление «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название подпроекта** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| «Школа успеха» | Создать условия для всестороннего развития обучающихся.  Создать условия для всестороннего развития обучающихся, для формирования готовности к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути. | - создание системы непрерывной профессиональной ориентации в школе;  - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и  специальностям,востребованным на рынке труда;  - повышение мотивации учащихся к труду;  - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;  - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на  рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;  - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; | 2025  -  2029  уч.г. | - Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;  - Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках  проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);  - Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;  - Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее  - Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания;  -Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»  - открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленные на раннюю профориентацию. | Наличие  кадров,  методичес  кого и  техническ  ого  обеспечен  ия | Директор Якушев Н. Н.  Заместитель директора по ВР | - Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий,  реализуемых в рамках внеурочной деятельности;  -Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;  -Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;  -Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом  опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по  возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. | План  ВСОКО |

**Магистральное направление «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название подпроекта** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| «Школа здоровья» | Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;  Совершенствовать работу системы психологического сопровождения образовательной деятельности. | - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.  - Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.  - Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).  - Популяризация выполнения норм ГТО.  - Организация работы летнего школьного лагеря.  - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).  - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).  - Организация работы школьного спортивного клуба. | 2025  -  2029  уч.г. | - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек  - Организация и прием нормативов ГТО ;  - Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.  - Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.  - Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного  комплексаГТО  - Работа школьного спортивного клуба | Наличие  кадров,  методичес  кого и  техническ  ого  обеспечен  ия | Директор Якушев Н. Н.  Заместитель директора по ВР | - Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников  школы,повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.  - Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)  - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его  возрастной категории.  - Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.  - Не менее 70 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.  - Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. | План  ВСОКО,  мониторинг |

**Магистральное направление «Творчество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название подпроекта** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| «Школа успеха» | Создать условия для всестороннего развития обучающихся.  Создать условия для всестороннего развития обучающихся, для формирования готовности к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути. | - Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных  потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;  - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах  образования,науки, культуры;  - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;  - Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских  общественных объединений | 2025  -  2029  уч.г. | - Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и  задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.  - Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в  реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».  - Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности:  «Школьныйтеатр», «Хоровое пение».   Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов | Кадровые  и  материаль  ные  ресурсы  (интеракт  ивное  оборудова  ние) | Директор Якушев Н. Н.  Заместитель директора по ВР | Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;   Организация школьных творческих объединений;   Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;   Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий;   Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей  различногоуровня | План  ВСОКО |

**Магистральное направление «Школьный климат»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название подпроекта** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| «Школа качества»  «Школа социализации и воспитания личности»  «Школа успеха» | - Создание условий для развития деятельности психологической службы.  - Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.  - Реализация антибуллинговой программы.  - Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.  - Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.  - Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и  медицинской помощи обучающимся.  - Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся | - Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №36»  - Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах  - Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений | 2025  -  2029  уч.г. | **Для обучающихся:**  - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;  - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению  трудностей вобучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;  Для обучающихся с ОВЗ:  - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;  - помощь в профессиональном самоопределении;  - проведение индивидуальных и групповых консультаций;  **Для педагогов:**  - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;  - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;  - Консультации по запросам;  - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.  **Для родителей (законных представителей):**  - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей - размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры | Кадровые  и  материаль  ные  ресурсы | Директор Якушев Н. Н. | - Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.  - Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.  - Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся;  - Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ  - Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед,  учитель- дефектолог) | План  ВСОКО |

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название подпроекта** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Ресурсное обеспечение** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** | **Система оценки результатов и контроля реализации** |
| «Школа качества» | - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения  доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и  воспитательного процесса.  - Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых  возможностей.  - Создать  школьный  библиотечно  информационн  ый центр | - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения  доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки  образовательного и воспитательного процесса;  - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых  возможностей; | 2025  -  2029  уч.г. | - Разработка  Нормативно-правовой  документации.  - Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; | Кадровые  и  материаль  ные  ресурсы  (интеракт  ивное  оборудова  ние) | Директор Якушев Н. Н.  Библиотекарь | - Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»  - Развитие ИКТ-компетенций педагогов  - Наличие  школьного  библиотечно  го  информацио  нного  центра | План  ВСОКО |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) |  |  |  |  |
| * Материально-техническое обеспечение |  |  |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы |  |  |  |  |
| 4. Финансовые ресурсы |  |  |  |  |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
|  |  |  |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | | исполнитель | | ответственный | |
| Наименование мероприятия | Плановая дата получения результата | Фактическая дата | Измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта |  | |  | |
| **Подпроект** «Школа Качества».  **Задача**: Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. | | | | | | Директор школы Н.Н. Якушев  Заместители директора по УВР Мокрецова Е.М, Гостяева Ф.Е. | | | |
| Обновление содержания основных образовательных программ в соответствие с требованиями обновленных ФГОС | По мере необходимости |  | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование | Педагоги-предметники | | Заместитель директора по УВР | |
| Разработка учебных планов профилей, ИУП | ежегодно |  | Учебный план, индивидуальный учебный план | Учебный план, индивидуальный учебный план | Руководители ШМО | | Заместитель директора по УВР | |
| Совершенствование внутренней оценки качества образования | постоянно |  | Анализ результатов | Программа ВСОКО | Заместитель директора по УВР | | Заместитель директора по УВР | |
| Сетевое взаимодействие с ВУЗами | В течение периода |  | Количество договоров | Договора о сотрудничестве | Заместитель директора по УВР | | Директор | |
| Создание профильных классов | сентябрь |  | Количество классов/групп |  | Классные руководители | | Заместитель директора по УВР | |
| Работа психологической службы с детьми с особыми потребностями | постоянно |  | Индивидуальные маршруты | Адаптированные программы | Социально-психологическая служба | | Заместитель директора по ВР | |
| Проведение нестандартных уроков | По согласованию |  | Количество открытых мероприятий | Копилка методической работы | Учителя-предметники | | Заместитель директора по УВР | |
| Совершенствование системы подготовки к ГИА | 2025-2028 г.г |  | Результаты ГИА | Программы элективных курсов, курсов подготовки к ГИА | Учителя, классные руководители | | Заместитель директора по УВР | |
| **Подпроект** «Школа социализации и воспитания личности»  **Задача**: Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Героев Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде. | | | | | | Директор школы Н.Н. Якушев, заместитель директора по ВР Чугунова Т.Е. | | | |
| Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы | 2025 г. |  | Работа с родителями | Корректировка Положения о Совете школы | Заместитель директора по ВР | | Заместитель директора по ВР | |
| Сетевое взаимодействие | Август 2025 |  | Разработка программы сетевого взаимодействия | Договор о сетевом взаимодействии | Заместитель директора по ВР | | Директор  Заместитель директора по ВР | |
| Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования | постоянно |  | Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования | Учителя – предметники, учителя дополнительного образования | | Заместитель директора по ВР | |
| Реализация программ краеведения и туризма | 2025-2029 гг. |  | Количество программ | Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования | ШМО учителей истории и обществознания и физической культуры, классные руководители | | Заместитель директора по ВР | |
| Проведение КТД, акций, конкурсов | По плану |  | Количество участников | Результаты участия | Классные руководители | | Заместитель директора по ВР | |
| Проведение праздников, спортивных мероприятий, семейного творческого фестиваля | По плану |  | Вовлечение родительской общественности | Отзывы о мероприятиях | Классные руководители | | Заместитель директора по ВР | |
| Работа социально-психологической службы | 2025-2029 гг. |  | Наличие программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп | Локальные акты | Социально-психологическая служба | | Заместитель директора по ВР | |
| **Подпроект** «Школа Здоровья».  **Задачи**: Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;  Совершенствовать работу системы психологического сопровождения образовательной деятельности. | | | | | | Директор школы Н.Н. Якушев, заместитель директора по ВР Чугунова Т.Е. | | | |
| Подпрограмма «Конструктор здорового образа жизни»:  Проведение «Дней здоровья» | По плану |  | Количество учащихся, принимающих участие | Программа здоровьесбережения | Учителя физической культуры, классные руководители | | Заместитель директора по ВР | |
| Реализация работы школьного спортивного клуба, работа спортивных секций | 2025-2029 гг. |  | Доля учащихся регулярно занимающихся спортом и физической культурой | План работы ШСК «Правые» | Учителя физической культуры, классные руководители | | Заместитель директора по ВР | |
| Профилактические мероприятия: Профилактика вредных привычек | 2025-2029 гг. |  | Количество просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ | Программа здоровьесбережения | Социально-психологи | |  | |
| Подпрограмма «Нескучные здоровые переменки» | 2025-2029 гг. |  | Доля учащихся принимающих учаситие | Копилка игр и мероприятий | Классные руководители | | Педагог-организатор | |
| Подпрограмма «Мы за здоровое питание» | 2025-2029 гг. |  | Количество мероприятий | Доля заболеваний ЖКТ | Учителя труда (технологии) | | Заместитель директора по ВР | |
| Обеспечение единого подхода к организации питания | 2025-2029 гг. |  | Охват горячим питанием | Локальные акты | Ответственный за организацию питания, классные руководители | | Заместитель директора по ВР | |
| Подпрограмма «Пьедестал здоровья»:  Участие в спартакиаде, соревнованиях | 2025-2029 гг. |  | Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях | Количество победителей и призеров соревнований | Учителя физической культуры | | Заместитель директора по ВР | |
| Увеличение количества учащихся, имеющих знак ГТО | 2025-2029 гг. |  | Доля учащихся, получивших знак ГТО | Знаки отличия ГТО | Учителя физической культуры | | Заместитель директора по ВР | |
| **Подпроект** «Школа Успеха»  **Задачи**: Создать условия для всестороннего развития обучающихся  Создать условия для всестороннего развития обучающихся, для формирования готовности к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути. | | | | | Директор школы Н.Н. Якушев, заместители директора по УВР Гостяева Ф.Е., Мокрецова Е.М. и ВР Чугунова Т.Е. | | | |
| Подпрограмма «Интеллект будущего» | 2025-2029 гг. |  | Позитивная динамика уровня мотивации учащихся к познавательной и творческой деятельности  Доля учащихся, принимающих участие | Копилка разработок и сценариев мероприятий. Количество призеров и победителей конкурсов, олимпиад, конференций | Учителя предметники | | Заместитель директора по УВР | |
| Подпрограмма «Шаги в будущее» | 2025-2029 гг. |  | Доля учащихся, определившихся с профессией | Количество профориентационных экскурсий | Классные руководители | | Заместитель директора по ВР | |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 2025-2029 гг. |  | Доля участников проекта | Доля участников проекта | Навигаторы проета | | Заместитель директора по ВР | |
| Участие в творческих конкурсах | постоянно |  | Доля участников | Доля победителей и призеров | Учителя музыки и ИЗО, учителя начальных классов | | Заместитель директора по ВР | |
| Работа театральной студии | 2025-2026 |  | Постановка спектаклей | Участие в конкурсе «Знакомьтесь, юные театралы» | Руководитель театра | | Заместитель директора по ВР | |
| **Подпроект** Учитель. Школьная команда  **Задачи:** Создать условия для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. | | | | | Директор школы Н.Н. Якушев, заместители директора по УВР Гостяева Ф.Е., Мокрецова Е.М. и ВР Чугунова Т.Е. | | | |
| Подпрограмма «Движение вверх» | 2025-2029 гг. |  | Количество учителей, повысивших и подтвердивших категорию.  Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации | Свидетельства |  | |  | |
| Подпрограмма «Профессиональный интеллект» | 2025-2029 гг. |  | Доля учителей, участвующих в конкурсах педагогического мастерства | Наличие финалистов, призеров и победителей | Учителя-предметники | | Заместитель директора | |
| Создание ИМЦ | 2025 |  | Оборудование информационно-методического центра | Оборудование информационно-методического центра | библиотекарь | | Заместитель директора | |