

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50» города Калуги**

**Программа по социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан**

Калуга, 2024

1. Проблематика и актуальность программы

Интеграция детей мигрантов в российское общество - задача, которая не теряет своей актуальности на протяжении последних десятилетий. В условиях общеобразовательной школы необходимо обеспечить возможность языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей.

Языковая адаптация необходима, так как она является основой интеграции в общество. Русский язык – это не просто предмет, изучаемый в российской школе. Это государственный язык Российской Федерации. Язык, на котором осуществляется преподавание всех предметов, а также осуществляется коммуникация. Соответственно, изучение русского языка становится приоритетной задачей.

Социокультурная адаптация необходима для полноценной интеграции в российское общество. Дети мигрантов, приезжающие в Россию, чаще всего не знакомы ни с историей, ни с культурой нашей страны. Как отмечается в исследованиях, посвященных интеграции детей мигрантов в образовательной среде, одной из важнейших социальных функций системы образования является «культурная трансмиссия», то есть передача культурных ценностей. Именно перед школой ставится задача формирования уважительного отношения детей мигрантов к культуре и традициям нашей страны.

В общеобразовательные школы дети мигрантов поступают в разном возрасте. Наиболее успешно адаптируются и социализируются учащиеся начальной школы. Языковая адаптация происходит гораздо легче. Младшие школьники успешнее и быстрее осваивают грамматику русского языка, нежели мигранты-старшеклассники. В связи с этим ученики начальной школы, имеющие миграционную историю, более успешны в изучении других предметов образовательной программы.

Успешность языковой адаптации учеников-мигрантов основной и средней школы зависит от того, в какой степени они знают русский язык. Большинство приезжающих из бывших республик СССР в стране исхода учили русский язык, но количество часов было недостаточным, чтобы в полной мере знать грамматику. Некоторые учащиеся знают язык на бытовом уровне, но совершенно не владеют терминологией. Стоит отметить, что среди приезжающих детей мигрантов встречаются дети-билингвы, хорошо знающие и свой родной язык, и русский язык. Но всё же подавляющее большинство школьников является детьми-инофонами, плохо владеющими или не владеющими русским языком.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях региона, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

2. Цель программы: создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

3. Задачи:

- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности); □ оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы).

4. Ход реализации программы

В основе структуры программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

- 1) Учебная адаптация
- 2) Социально-психологическая адаптация
- 3) Культурная адаптация

Согласно данной модели ключевыми направлениями этого процесса являются:

- Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.

- Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
- Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
- Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Система мероприятий, направленных на реализацию программы по адаптации детей мигрантов.

Направления деятельности	Формы работы	Ответственные
Диагностическое	Анкета учащегося для формирования банка данных	Классные руководители
	Диагностика (входная, промежуточная) владения русским языком	Администрация Учителя русского языка
	Социологический опрос о микроклимате в школе и в семье	Классные руководители
	Социометрия (по Дж. Морено)	Педагог-психолог
	Диагностика тревожности (по Филлипсу) Диагностика уровня школьной мотивации (по Карповой)	Педагог-психолог Педагог-психолог
Консультационное	Групповая консультация для родителей детей мигрантов	Педагог-психолог Классные руководители
	Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу)	Педагог-психолог Соц. педагог
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Педагог-психолог Соц. педагог
	Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)	Педагог-психолог Соц. педагог

Просветительское	Родительское собрание «Организация учебно – воспитательного процесса»	Администрация Педагог-психолог
	Родительское собрание «Роль родителей в воспитании толерантного человека»	Администрация Педагог-психолог
	Размещение информации на школьном сайте	Администрация
Коррекционно- развивающее	Групповые занятия для детей мигрантов «Поведение и культура»	Педагог-психолог
	Киноклуб «Душа России»	Администрация
	Курс внеурочной деятельности «Русский язык как иностраный» Коррекционные занятия на снижение тревожности и повышение уровня самооценки	Учителя русского языка Педагог-психолог
	Индивидуальные беседы с учащимися по разрешению возникающих конфликтных ситуаций	Педагог-психолог
Профилактическое	Посещение обучающихся по месту жительства (по запросу)	Классные руководители
	Составление карты безопасного маршрута от дома до школы и обратно.	Классные руководители
	Родительское собрание «Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» Классные часы, беседы.	Классные руководители Классные руководители

Исследовательское	Исследовательские проекты один раз в четверть	Учителя- предметники
Культурнопросветительское	Фестивали народных культур. Экскурсии. Выставки. Мастерклассы. Тематические праздники.	Администрация Классные руководители Учителя- предметники

5. Способы достижения результата

5.1. Мероприятия в урочной деятельности способствовали:

Задача	Способы реализации в урочной деятельности
Успешная социализация	<input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Проектная деятельность (межпредметные и предметные проекты), выполненные в минигруппах
Психологическая адаптация	<input type="checkbox"/> Создание «ситуации успеха» <input type="checkbox"/> Использование приемов формирующего оценивания <input type="checkbox"/> использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребенка и его собственные усилия, например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения предмета:

	<p>а) ребенок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;</p> <p>б) ребенок усваивает предмет в том же темпе;</p> <p>в) ребенок усваивает предмет быстрее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, обучающийся дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка) <input type="checkbox"/> Предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания <input type="checkbox"/> Составление памяток-алгоритмов
<p>Изучение русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Совместное обучение русскоязычных детей и детей-мигрантов <input type="checkbox"/> Использование приемов смыслового чтения при работе с учебными текстами различного предметного содержания <input type="checkbox"/> Применение краеведческого материала при составлении предметных заданий <input type="checkbox"/> Использование комплекса рабочих листов, рабочих тетрадей для усвоения учебного материала <input type="checkbox"/> Описание последовательности, алгоритма выполнения математического действия, химического или физического эксперимента <input type="checkbox"/> Использование средств визуализации, новых информационных технологий для пояснения речевых оборотов, произносимых или прочитанных действий, свойств и признаков понятий, объектов и явлений

<p>Принятие правил и норм поведения, принятых в российском обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование обучающего потенциала таких учебных предметов и курсов, как ОРКСЭ и «Окружающий мир», «Литературное чтение» (на уровне начального общего образования), ОДНКНР, «литература», «История», «Обществознание» (на уровне основного общего образования) <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Анализ текстов нравственной направленности и фольклорных произведений
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Анализ видеофрагментов, сюжетов в произведениях живописи <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование технологии проблемного обучения <input type="checkbox"/> Групповая работа <input type="checkbox"/> Применение краеведческого материала при составлении предметных заданий
<p>Формирование правового сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование обучающего потенциала учебного предмета «Обществознание» <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование технологии проблемного обучения <input type="checkbox"/> Использование групповой работы <input type="checkbox"/> Деловые игры, моделирование социально-неоднозначных ситуаций
<p>Приобщение к духовнонравственным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование обучающего потенциала таких учебных предметов и курсов, как ОРКСЭ, «Литературное чтение» (на уровне начального общего образования), ОДНКНР, «Литература»(на уровне основного общего образования) <input type="checkbox"/> Анализ текстов нравственной направленности и фольклорных произведений
<p>Профилактика конфликтного поведения, профилактика противоправного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Использование групповой работы <input type="checkbox"/> Развитие потребности в коммуникации и развитии навыков делового общения через включение в коллективную деятельность при решении проблем предметной области

5.2. Мероприятия внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования

Следует отметить, что важно сохранить для учащихся-мигрантов возможность говорить на родном языке, интеллектуальные и эмоциональные контакты со своей культурой. Программа включает в себя деятельность, связанную с изучением национальных культур всех участников образовательного процесса.

В течение года, согласно плану программы, проводятся мероприятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. Данные мероприятия способствуют успешной социализации и психологической адаптации детей-мигрантов.

1. Подготовка Фестивалей народных культур:

- изучение культуры традиций своего народа;
- изучение фольклора на родном языке;
- знакомство с биографией ярких представителей своего народа;
- встречи с представителями национальных общественных организаций;
- подготовка национальных костюмов, изучение их истории;
- мастер-классы родителей, как носителей культурного наследия по изготовлению предметов народных промыслов, национальных блюд.

2. Организация работы по исследовательским проектам: «Народы России», «Моя Россия», «Семь чудес России», «Россия- Родина моя!»

3. Проведение выставок народных промыслов: «Город мастеров» и «Русь мастеровая»; народных костюмов; макетов храмов и мечетей «Культурное наследие народов России».

4. Проведение тематических праздников «Рождество Христово», «Мусульманские праздники».

5. Экскурсии по Калуге и Калужской области.

Также в течение года проводятся родительские собрания по следующим темам: «Безопасность в быту», «Предупреждение жестокого обращения с детьми», «Роль родителей в воспитании толерантного человека», «Информационная безопасность детей».

Классные часы, беседы: «Сила России- в единстве народов», «Учимся решать конфликты», «Умей сказать-Нет!», «Терроризм- зло против человечества», «Закон и правопорядок», «Оглянись на свой поступок».

6. Материально-технические, кадровые, финансовые условия реализации программы.

6.1. Материально-технические условия

Обучение в школе ведется по кабинетной системе.

Имеется:

- компьютерный класс,
- библиотека с читальным залом,
- актовый зал,
- столовая,
- спортивный зал,
- спортивная площадка.

Условия, созданные в образовательном учреждении, позволяют эффективно организовывать образовательную деятельность детей мигрантов, занятия физкультурой и спортом, досуговую деятельность и дополнительное образование детей мигрантов.

5.2. Кадровые условия

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 50» г. Калуги укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых программой, способными к профессиональной деятельности, связанной с обучением и воспитанием детей мигрантов.

5.3. Финансовые условия

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №50» г. Калуги находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.

Источники получения средств бюджета ОУ:

- местный бюджет;
- субвенция;
- платные образовательные услуги.

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего образования.

б. Формы межведомственного взаимодействия, применяемые в ходе реализации программы (мероприятия, реализуемые в рамках межведомственного взаимодействия с указанием органов, организаций, учреждений и др., выступающих сторонами взаимодействия).

*Программа социальной и языковой адаптации детей мигрантов
«Одинаково разные» - проект Благотворительного фонда поддержки и
развития образования «Новый учитель».*